

PRÓLOGO



El académico investigador, alquimista moderno, transforma la información en conocimiento y este, en saber, joya más preciada: pensamiento epistémico. Es un grato honor presentar esta obra que representa un esfuerzo colectivo de mentes dedicadas y apasionadas por la investigación. Ellos le han brindado tiempo y energía a desentrañar las complejidades y desafíos inherentes a la educación superior, la investigación científica y la producción de conocimientos y saberes, como una forma de retribución y contribución a la academia y a la sociedad misma.

La educación superior, en su esencia, es un terreno fértil donde las semillas del conocimiento son sembradas con la esperanza de cosechar futuras generaciones de pensadores críticos y líderes visionarios. Los autores y coautores de este libro “Producción Intelectual. Diálogos Epistémicos en el Doctorado y Posdoctorado CEPIES – UMSA”, comparten la convicción de que el conocimiento producido, además de ser divulgado, precisa ser discutido por y con los lectores. Crucial para la generación de otro ciclo y espacios de diálogo epistémico.

Los ensayos académicos discurren su reflexión argumentativa sobre tópicos como, integralidades cognitivas e indagativas, ética en la investigación educativa, neuroeducación, didáctica interdisciplinaria, educación contemporánea y estrategias de enseñanza virtual. Los artículos científicos aquí presentados abordan una variedad de temas, desde la procrastinación académica, inteligencias múltiples, género, hasta las conductas prosociales de los estudiantes universitarios. Las reseñas científicas, meticulosas en su análisis, ofrecen una panorámica crítica de producciones intelectuales de relevancia, cuyo aporte significativo precisa de mayor visibilización en el contexto educativo universitario actual.

A través de estas páginas, los lectores serán guiados en un viaje intelectual, provocados inclusive, a la discusión de las ideas, narrativas, hallazgos y consideraciones epistémicas de los autores y coautores. Este libro es, por lo tanto, más que una recopilación de escritos, es un testimonio de la dedicación colectiva a la mejora continua de la educación superior en Bolivia y en otras partes del mundo.

En última instancia, estos trabajos no solo ofrecen un análisis y una discusión crítica sobre diversas problemáticas en la educación superior. De hecho, también invitan a los lectores a reflexionar, cuestionar y contribuir al constante desarrollo de nuestra comprensión y praxis pedagógica e investigativa en la educación superior, de cara a los retos y desafíos del siglo XXI.

Esperamos que este volumen inspire diálogos epistémicos, no sólo en el doctorado y posdoctorado del CEPIES UMSA, sino en todos los contextos académicos y culturales. Que se genere mayores debates vigorosos, se impulse investigaciones futuras y, sobre todo, promueva un compromiso renovado con la noble tarea de nutrir mentes críticas. Que estas palabras sirvan como guía y catalizador para aquellos dedicados a la mejora continua de la educación superior, y como un reconocimiento a quienes investigan, escriben y divultan sus hallazgos. Indudablemente, los *académicos investigadores son arquitectos del pensamiento, construyen puentes entre lo conocido y lo desconocido, erigen edificios de sabiduría que perdurarán por generaciones*.

Víctor Hugo Aranda Ph.D.
PRESIDENTE COMITÉ EDITORIAL
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS