

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DESDE EL ENFOQUE INTER- TRANSDICIPLINARIO

Scientific Research from an Inter-Transdisciplinary Approach

Mamani Coria, Gabriela Olivia

Universidad Del Valle

<https://orcid.org/0009-0006-8625-9188>

gabrielamamani396@gmail.com

Cochabamba - Bolivia

Resumen

El presente artículo de revisión tiene como objetivo de analizar la investigación formativa desde el enfoque inter-transdisciplinario, anclado en el Pensamiento Complejo. Los materiales y métodos matizan una rigurosa revisión bibliográfica de la literatura científica y de doctrina. El proceso de documentación incluyó la revisión, interpretación y comparación minuciosa de investigaciones relacionadas con los enfoques inter- y transdisciplinarios en el área de la salud, con una preferencia por literatura publicada en los últimos siete años. Se consultaron libros, tesis de grado y artículos científicos de revistas indexadas y repositorios especializados, incluyendo: SciELO, Latindex, Dialnet, Redalyc, ELSEVIER y Google Académico. La construcción de un modelo inter-transdisciplinario no es solo una necesidad pedagógica, sino un mandato ético para el desarrollo sostenible de la Enfermería. Este enfoque representa el tránsito necesario de la formación que replica metodologías a una que cultiva la capacidad de pensar la complejidad, transformando al estudiante en un productor de conocimiento competente y reflexivo, capaz de mejorar el bienestar bio-psico-social-espiritual de la persona, familia y comunidad.

Palabras clave: enfermería, pensamiento complejo, transdisciplinariedad, investigación científica, formación universitaria, modelo pedagógico.

Abstract

This review article aims to analyze formative research from an inter-transdisciplinary approach, anchored in Complex Thinking. The materials and methods involve a rigorous bibliographic review of scientific literature and doctrine. The documentation process included the meticulous review, interpretation, and comparison of investigations related to inter- and transdisciplinary approaches in the health field, with a preference for literature published in the last seven years. Books, theses, and scientific articles from indexed journals and specialized repositories were consulted, including: SciELO, Latindex, Dialnet, Redalyc, ELSEVIER, and Google Scholar. The construction of an inter-transdisciplinary model is not only a pedagogical necessity but also an ethical imperative for the sustainable development of Nursing. This approach represents the necessary transition from training that replicates methodologies to one that cultivates the capacity to think complexity, transforming the student into a competent and reflective knowledge producer, capable of enhancing the bio-psycho-social-spiritual well-being of the individual, family, and community.

Keywords: nursing, complex thinking, transdisciplinarity, scientific research, university education, pedagogical model.

Introducción

La investigación en el área de la Salud enfrenta un desafío acentuado tras los efectos de la pandemia global de COVID-19. Esta circunstancia no solo ha visibilizado las profundas limitaciones estructurales de los sistemas sanitarios, sino que también ha modificado sustancialmente el desarrollo y la continuidad de los proyectos de investigación en la mayoría de los campos del conocimiento. Esta realidad exige una respuesta inmediata a las demandas de salud de una sociedad cada vez más compleja y dinámica. Además, en el mundo contemporáneo, el conocimiento científico y tecnológico se vuelve obsoleto con rapidez, lo que exige a las instituciones la generación continua de nuevos conocimientos, su divulgación efectiva y la aplicación de sus hallazgos para optimizar el cuidado de las personas, las familias y los grupos sociales.

Dicho de otro modo, si bien la tecnología avanza en todos los campos, la formación académica a menudo permanece en enfoques monodisciplinarios y focalizados únicamente en el contexto local o regional. Para abordar los problemas inherentes a una sociedad compleja, las universidades deben proyectar su educación hacia el plano global, adoptando una visión internacional y, crucialmente, estrategias interdisciplinarias y transdisciplinarias. Esta visión estratégica es necesaria para que las instituciones no se estanquen, sino que se anticipen y adapten a las transformaciones sociales y sanitarias.

Teóricamente, la universidad es el espacio privilegiado para la construcción de conocimiento científico, siendo la investigación una de sus funciones primordiales. Sin embargo, la realidad institucional frecuentemente contradice esta expectativa social: muchas universidades, en particular las de carácter privado, se han centrado en la docencia y la extensión social, relegando la investigación a un papel insuficiente.

En este contexto, surge la pregunta: ¿Ha dejado la universidad de ser un lugar privilegiado para la construcción de nuevos conocimientos? Esta interrogante se agudiza al constatar que, en las sociedades del conocimiento del siglo XXI, la generación de conocimientos especializados que se produce en instituciones educativas no se aplica la rigurosidad académica científica. Es el caso de la Enfermería como profesión, tiene el mandato de fundamentar sus cuidados en el avance continuo del conocimiento y en la evidencia científica. Esto es esencial para ofrecer una atención de calidad y para desarrollar profesionales competentes en sus funciones y desempeño laboral. No obstante, la formación se ha convertido en un foco de preocupación constante para el sistema de salud, que exige a las universidades graduar profesionales con modos de actuación coherentes con escenarios laborales concretos

El presente trabajo utiliza el método teórico de análisis documental y sistémico que permite la revisión bibliográfica de la literatura científica. La finalidad de esta aproximación es identificar los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan el objeto de estudio, y generar un

análisis crítico-reflexivo sobre la necesidad de adoptar un enfoque transdisciplinario en la formación investigativa de Enfermería.

El proceso de documentación incluyó la revisión, interpretación y comparación minuciosa de investigaciones relacionadas con los enfoques inter- y transdisciplinarios en el área de la salud, con una preferencia por literatura publicada en los últimos siete años. Se consultaron libros, tesis de grado y artículos científicos de revistas indexadas y repositorios especializados, incluyendo: SciELO, Latindex, Dialnet, Redalyc, ELSEVIER y Google Académico.

Para la sistematización de la información se establecen tres ejes centrales de reflexión, orientados a la construcción: 1) Investigación Formativa en Enfermería: Enfocada en la salud de calidad y sus implicaciones curriculares; 2) Dimensión Motivacional e Instrumental: Análisis de los factores volitivos y las herramientas (ejecutoras) para el fomento de la investigación en el estudiante de pregrado; 3) Pensamiento Paradigmático Complejo: Conceptualización de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, y su articulación con los principios de la complejidad.

Finalmente, el análisis de los hallazgos se realiza mediante la aplicación de la metodología de la documentación., confrontando la evidencia empírica con la Teoría del Pensamiento Complejo de Edgar Morin (recurriendo a los principios Dialógico, Recursivo y Hologramático) y los axiomas metodológicos de la Transdisciplinariedad de Basarab Nicolescu (Múltiples Niveles de Realidad y Lógica del Tercero Incluido)

Desarrollo

Mirada histórica de la investigación en enfermería

Un primer elemento a tomar en cuenta, en situaciones de fomento de la investigación en los estudiantes y docentes, es situar los sentidos de la investigación. Particularmente en carreras como Enfermería.

Morán y Espinosa, sostienen que “los enfermeros no deben restringir el área de trabajo investigador al campo de los cuidados”. (Morán y Espinosa, 2015, p. 22) Pues, argumentan, que: “no creo que existan problemas de investigación específicos de las enfermeras (salvo aquellos de aspecto laboral), sino que existen problemas de investigación en salud y que pueden ser abordados desde diferentes perspectivas”. (p.35) Es decir, los problemas de investigación en el área de enfermería, sin duda, necesitan ser formulados en relación a la salud, específicamente la calidad de la salud.

Desde el año 1987 el Fondo de Investigaciones Sanitarias (FIS), como principal agencia pública financiadora de la Investigación en Salud, incluye a los enfermeros como investigadores. Por otro lado, el Consejo de Europa en 1994, acordó proponer a todos los estados miembros un conjunto de iniciativas para impulsar la investigación de este colectivo. (Aguilar, 2017)

Una mirada panorámica, y sumamente sintética, da cuenta del recorrido histórico de la investigación en enfermería, en el contexto internacional. Si bien la enfermería tiene una historia más larga, las primeras investigaciones en este campo señalan a 1859, refiriendo a los trabajos de Florence Nightingale enfocados en estudios relacionados con el “entorno saludable (ventilación, limpieza, pureza del agua y dieta) para la mejoría del bienestar físico y mental de los pacientes”. (Aguilar, 2017, p. 42) El autor referido, sostiene que “entre 1900 y 1923 fue desarrollado el informe Goldmark por el Comité de Estudios para la Educación en Enfermería en Estados Unidos, en el cual evidenciaba la falta de educación e investigación en enfermería”. (p.76) Como se puede advertir, ya entonces se puntualiza en vacíos de formación en investigación en relación a los profesionales en enfermería. Según Aguilar (1920), se empiezan a publicar los primeros estudios de casos clínicos en la revista *American Journal of Nursing*, fundada en 1900. Es un periodo en el que las investigaciones se interesan en estudios de casos de pacientes, individuales y/o grupales, con la misma patología.

En 1952, se destaca de una revista dedicada solo a la investigación: *Nursing Research*, la misma es valorada por la Comisión de Investigación

en Enfermería (1970). A partir de 1980, se tienen registros de investigaciones cualitativas, hasta entonces, las investigaciones en enfermería fueron de enfoque cuantitativos y predominantemente clínicos. Fue, desde la década de 1980 y 1990, que, las investigaciones clínicas fueron dando paso a investigaciones resultados.

En todo caso, en pleno siglo XXI, “la concepción que tiene la enfermería sobre la investigación se basa en el apoyo de estudios básicos y clínicos para crear una base científica que permita el cuidado de los individuos durante toda su vida”. (Alarcon y Astudillo, 2015, p. 28) Desde la perspectiva del presente trabajo, el reto actual es situar las investigaciones en enfermería en el marco de problemas que tienen que ver con la salud de calidad. En esa dirección, Morán y Espinosa sostienen que “la investigación de Enfermería tendrá futuro si demostramos nuestra capacitación como investigadores, paralelamente a la de otros investigadores de ciencias de la salud”. (Morán y Espinosa, 2015, p. 28)

1. La investigación formativa: de la preparación teórica al pensamiento complejo

La discusión sobre el desarrollo de competencias investigativas en el pregrado requiere la distinción entre la formación para la investigación y la investigación formativa. Inicialmente, el concepto de investigación formativa fue concebido como un proceso de preparación teórica, metodológica y técnica, cuyo objetivo primario era la formación de recursos humanos para la investigación.

Sin embargo, en el contexto de la educación superior contemporánea, y ante la complejidad de los problemas de salud, esta concepción se revela insuficiente. Es imprescindible trascender la visión de la investigación formativa como una mera adquisición de habilidades instrumentales. Las nuevas tendencias exigen que esta práctica se convierta en un eje transversal que desarrolle activamente el pensamiento complejo del estudiante, entendido como la capacidad de lidiar con la incertidumbre, la autoorganización y la interrelación de conocimientos.

Esta nueva mirada en la investigación, es vital para Enfermería, ya que la participación en proyectos colectivos y la capacitación básica para la investigación en el pregrado no solo desarrolla el pensamiento científico, sino que también constituye una valiosa oportunidad para que el estudiante experimente el “hacer ciencia”, lo cual fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes en la aplicación de la metodología investigativa.

Estudios especializados dan cuenta que las universidades que impulsan la investigación formativa consideran los siguientes principios planteados por Gamboa 2013 citado por (Ñaupas et al., 2023, p. 186)

a) Planificación curricular por núcleos problemáticos. El cambio de paradigma frente a la investigación requiere un modelo curricular que desborde los contenidos y que provoque la duda pedagógica y la pregunta como generadora de nuevos conocimientos. Partir por construir programas que se basen en cuestiones problemáticas, es abrirle un espacio a la indagación, a la observación, al atrevimiento hipotético, fundamentos estos de una epistemología de la investigación. En suma, un proceso construido bajo la premisa de responder al cuestionamiento del estado actual de las cosas, permite revalorar el conocimiento y su aplicabilidad frente a la realidad.

b) Interacción constante entre estudiante, docente y comunidad. Existe la necesidad de replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la horizontalidad de las relaciones estudiantes-docentes, balanza óptima para el desarrollo de proyectos en el marco de la investigación formativa, ya que el docente también está en camino de indagar y re-descubrir la realidad que investiga, poniendo a prueba sus conocimientos y estando predispuesto a la transformación de los mismos. En ese mismo sentido, no se concibe una docencia alejada del contexto real de impacto, ya que el problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar.

c) Correlación constante entre el mundo teórico (ideas), con el mundo de las acciones (contexto). Los acontecimientos de sentido, que se generan en la interacción humana, no sólo requieren de

racionalidad para ser comprendidos, sino que son mucho más complejos que los eventos naturales y, por consiguiente, requieren un abordaje intelectual de mayor complejidad por parte del investigador.

d) Cambio de paradigma: de consumidores de conocimiento a productores de conocimiento. Ser productor de conocimiento parte por enfrentarse de lleno al saber oficializado, para equipararse con la realidad y transformarlo o validarlo, dependiendo del área temática que se esté abordando en el proceso de la investigación formativa. Obviamente, ser productor de conocimiento implica romper con la pasividad frente a él, y adquirir un rigor constante que ayude a fortalecer la complejidad objetiva del mismo.

e) Innovación en los métodos de enseñanza-aprendizaje. Los procesos de investigación formativa deben pasar por esa des-apehensión de los conceptos rígidos de la investigación, del enfoque puramente positivista y de la mitificación del investigador, para darle cabida a la flexibilidad con rigor, al enfoque cognitivo y a la construcción cultural del investigador como un sujeto activo que accede al saber, descubriendo el saber.

f) Creatividad e imaginación. El re-descubrimiento de las cosas y los fenómenos se dan a partir de la sensibilización misma del sujeto frente a lo observado. En la fase de observación el sujeto que observa puede re-significar los elementos y construir un nuevo elemento simbólico, que no sustituye el anterior, sino que lo complementa y lo dota de una nueva polisemia. Para el investigador es importante partir de este principio, ya que, para descubrir las múltiples posibilidades del conocimiento, es necesario verlo desde distintos ángulos, ya que el conocimiento en sí mismo no es una verdad inalterable, sino que depende del entramado social, cultural.

2. Dimensión motivacional e instrumental: análisis de los factores volitivos y las herramientas (ejecutoras) para el fomento de la investigación en el estudiante de pregrado

En el apartado anterior se dejó sentado que las investigaciones en enfermería no tienen por qué restringirse a problemas de cuidado, al

contrario, sin dejar de hacer ese tipo de estudios, es imperativo ubicar las investigaciones en el contexto de problemas de la salud. En este apartado, la atención está puesta en la dimensión motivacional-afectiva y ejecutora-instrumental.

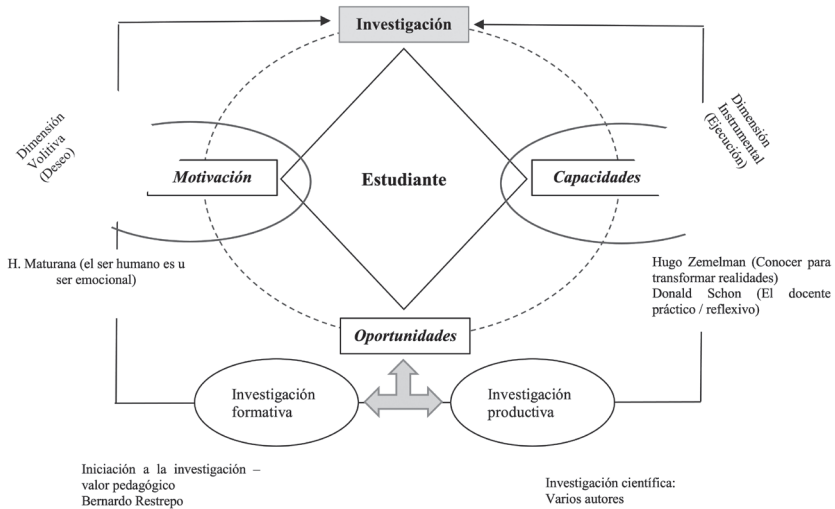
Si bien, la promoción de la investigación en docentes de la Carrera de Enfermería, es una tarea multidimensional, dos de ellas, necesitan una atención prioritaria: La promoción del gusto por la investigación complementado con el desarrollo de capacidades específicas. La hipótesis de trabajo es directa: No se puede hacer investigación si no se desea hacerlo, así como tampoco sino se cuenta con un conjunto de saberes específicos para ello. Esta perspectiva se basa en la comprensión de la persona como sistema estructurado sobre la base de dos subsistemas. Al respecto, la psicología de la personalidad da cuenta que la personalidad se forma tomando en cuenta su sistema inductor. (esfera motivacional, afectiva y volitiva) y el sistema ejecutor (esferas cognitivas, instrumental y metacognitiva)”

En esa misma dirección, González, V. señala que la personalidad, está conformada estructuralmente por dos grandes subsistemas de regulación: uno motivacional afectivo (inductor) y un segundo cognitivo-instrumental (ejecutor)” (González, 2016). Este soporte teórico – metodológico es muy importante, para los fines del presente trabajo. Porque permite entender que el proceso de fomento de la investigación requiere prestar la atención a la dimensión movilizadora, sostenedora y direccional (subsistema inductora-motivacional) y asimismo, atender la dimensión asociada al funcionamiento cognitivo, metacognitivo e instrumental. Dicho de un modo directo y sencillo, investigar implica motivación y pensamiento.

Dicho de otro modo, para lograr esta transición paradigmática, la atención está centrada en la dimensión motivacional-afectiva y la ejecutora-instrumental del proceso investigativo en los profesionales de Enfermería en formación, es decir, la dimensión motivacional impulsa la participación activa, mientras que la dimensión ejecutora - instrumental proporciona las herramientas prácticas (como la participación en proyectos colectivos y la capacitación en el ámbito

transdisciplinario) para que los estudiantes y profesionales puedan llevar a cabo la investigación de manera efectiva, utilizando el ámbito clínico como un “laboratorio social” para la generación de conocimiento relevante. Fortalecer estas dimensiones es fundamental para impulsar estrategias que permitan una mejor toma de decisiones en el ámbito clínico y en la gestión de servicios de salud.

Figura 1. Interrelación docente-investigación-oportunidades



En ese mismo horizonte, investigaciones como las desarrolladas por Maturana, Humberto, ponen el énfasis en la importancia de las emociones en los seres humanos. Desde dicha perspectiva, las personas, antes que seres racionales son seres emocionales. (Maturana, 1992a) y (Maturana, 1992b)

3. Pensamiento paradigmático complejo: conceptualización de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, y su articulación con los principios de la complejidad

Interdisciplinariedad: Se entiende como la congregación y la interacción recíproca entre disciplinas. En este nivel, puede haber una transferencia de métodos o una cierta razón de unidad de acciones, pero el enfoque no necesariamente genera nuevos saberes más allá

de la convergencia. No es una mera suma de saberes, sino una puesta en común que se produce en la intersección de los campos, buscando una comprensión del fenómeno.

Transdisciplinariedad: Este enfoque, central en los postulados de Basarab Nicolescu, permite promover nuevos enfoques y conocimientos que operan “entre”, “a través” y “más allá” de las disciplinas. Su objetivo no se limita a la coordinación, sino a la comprensión real del mundo presente, siendo su imperativo fundamental la unidad del conocimiento. Este modelo de investigación es esencialmente social y busca integrar la visión de la ciencia con la sociedad y la toma de decisiones, trascendiendo las fronteras disciplinares para abordar problemas complejos como los de la salud pública.

La formación de un pensamiento paradigmático integrador complejo, tiene como objetivo primordial estructurar el conocimiento de manera que permita descifrar los mecanismos, los escenarios y las acciones que subyacen a la existencia y producción de un fenómeno complejo. Esta integración se ve matizada por la confluencia de diversos campos del saber, las injerencias de las esferas sociopolíticas y económicas, pero su articulación esencial debe pivotar sobre el eje de la ética y la presencia del otro.

Para lograr este pensamiento, el proceso investigativo requiere la adopción de principios que trascienden la lógica fragmentaria. Estos principios, fundamentales en la construcción del paradigma complejo, son: la otredad como principio metodológico; la síntesis como principio epistemológico; y el proceso como principio ontológico.

a) La otredad (principio metodológico)

Este principio sustenta la continuidad de la investigación y la intervención como etapas cruciales en la transformación del contexto, enfatizando la necesidad de un diálogo diverso y empático entre diferentes formas de conocimiento y actores. La otredad se explica por el reconocimiento del otro —el ambiente, la naturaleza y la sociedad— como una manifestación activa de la complejidad. El investigador agudiza su subjetividad científica para comprender esta manifestación.

El conocimiento se produce como un correlato donde la inteligibilidad se pone a prueba frente al acontecimiento real, y la aplicación de cualquier hallazgo procede siempre con el consentimiento del otro, pues este es el principal involucrado.

b) La Síntesis (principio epistemológico)

La síntesis es capaz de generar un conocimiento emergente a partir de la conjugación de principios provenientes de dos o más saberes previamente obtenidos. Su función radica en desvelar los vínculos que subyacen a las partes delimitadas de un fenómeno. Descifrar lo que es común y constructivo a los diferentes conocimientos es una tarea cognitiva sumamente compleja. Esta emergencia conceptual es crucial para lograr un conocimiento más articulado del fenómeno bajo estudio, trascendiendo la simple yuxtaposición de disciplinas.

c) El Proceso (principio ontológico)

Este principio confiere sentido al ser por la transformación constante que lo acompaña, la dirección que lo define y la constancia de su presencia. El ser no es definitivo; puede mantener inercias o desarrollar nuevas vertientes en función de la interacción de sus componentes. En la metodología transdisciplinaria, el reto radica en aplicar este fundamento teórico para trascender el planteamiento fragmentario del quehacer científico sin comprometer el rigor.

Conclusión

Promover la investigación formativa en Enfermería: enfocada en la salud de calidad y sus implicaciones curriculares; dimensión motivacional e instrumental; pensamiento paradigmático complejo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Aquino regional Cochabamba, implica: i) Ampliación de los sentidos de la investigación en enfermería situándose en el marco de la salud de calidad; ii) implica gradualidad (iniciación y producción) en la implementación del proceso; iii) supone fortalecer procesos de autorregulación de los docentes sostenidos en la dimensión afectivo – motivacional, pero al mismo tiempo en la dimensión ejecutora-instrumental de

la personalidad, de este modo, estudiantes y docentes, al mismo tiempo de desarrollar el gusto y las capacidades para investigar, colateralmente, se irán constituyéndose en promotores de la cultura investigativa desde sus aulas y focalizado en sus estudiantes.

El modelo se fundamenta teóricamente en la articulación del Pensamiento Complejo (PC) de Edgar Morin con la Transdisciplinariedad (TD) de Basarab Nicolescu. Mientras el Pensamiento Complejo proporciona la capacidad de lidiar con la incerteza y la posibilidad de autoorganización, la transdisciplinariedad ofrece el marco metodológico para operativizar dicha complejidad.

La aplicación del pensamiento complejo no es un ejercicio teórico opcional, sino un imperativo que aporta luz a la profesión de Enfermería y, en última instancia, se relaciona con la supervivencia y la dignidad del cuidado.

En síntesis, la formación investigativa basada en este paradigma es la clave para “Abordar la Complejidad Real”

Referencias

- Aguilar, G. A. (2017). *La investigación en enfermería*. (Primera. ed.). Valladolid.: Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid.
- Alarcon, M. A., y Astudillo, D. P. (2015). La investigación en enfermería en revistas Latinoamericanas. *Ciencia y Enfermería*, 13(2), 25-31.
- Anselmo, A., y Giuseppe, G. (2018). *Filosofía de la complejidad*. Argentina: Comunidad Editora Latinoamericana.
- Antezana, P. (10 de Octubre de 2022). Acercamiento a la investigación transdisciplinaria. (G. Mamani, Entrevistador)
- Bautista, W. (2021). La investigación en salud en tiempos de pandemia. *Scielo*, 28(2), 9-10.
- Bustamante, L. A., y Gabriel, A. S. (2018). Abordando la trayectoria universitaria desde el pensamiento complejo. *Scielo*.
- Chirino-Ramos, M. V. (2012). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004> Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*, 55, 18-24.
- Espinoza, E. (2020). Investigación Formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*.

Febré, N., Mondaca, K., Méndez, P., Soto, P., Ivanovic, P., Reynaldos, K., y Canales, M. (2018). Calidad en enfermería: Su gestión, medición e implementación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 278-287.

Garrafa, V. (2022). Bioética y transdisciplinariedad como puentes de diálogo entre las ciencias de la salud, las ciencias sociales y/o humanas en el contexto de la evaluación ética de investigaciones. *Salud colectiva*, 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.18294/sc.2022.4177>

Gonzales, J. M. (2020). La condición humana como un saber necesario para pensar complejo. *CON-CIENCIA*, 8(2), 93-102.

González, M. V. (2016). *Motivación Profesoral y Personalidad* (Tercera. ed.). La Habana.: Editorial poligráfica.

Lopez, G., Araya, M., Infante, A., y Demandes, I. (2019). Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. *ELSEVIER*, 20(5), 284-289. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.016>

Maturana, H. (1992a). *Emociones y lenguaje en Educación y Política*. Santiago de Chile: Hachette/CED.

Maturana, R. H. (1992b). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Ediciones Pedagógicas chilenas.

Molina y Vedia, S. (2018). VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales . *La Educación transdisciplinaria: Dificultades y Opciones para superarlas*, (pág. 19). Cuenca.

Morales, L., Castro, N., Rodríguez, L., y Gualteros, J. (2020). ¿Cómo podrían los profesionales de enfermería desde la perspectiva inter y transdisciplinaria, intervenir con las familias en el escenario del conflicto armado actual del país? *Boletín Semillero de Investigación en Familia*, 1, 30-34.

Morán, P. L., y Espinosa, O. A. (2015). *Paradigmas que subyacen en la investigación de enfermería*. (Primera ed.). México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., y Novoa, E. (2023). *Metodología de la Investigación Total Cuantitativa Cualitativa y Redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Ramos, G., Castro, F., y Lopez, A. (2018). Gestión universitaria y gestión de la investigación en la universidad: aproximaciones conceptuales. *Redalyc, Esp*(1), 131-145.

RE, C. R. (2020). La Complejidad Moriniana y el Currículo de Enfermería. *Scielo*, 38(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n2e11>

Rodríguez, A. (2018). Síntesis transdisciplinaria en la integración de la praxis socioambiental . Método en un estudio de caso. *Scielo*.

Ruiz, F., y Estrada, R. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312

Fecha de recepción: 27 de octubre de 2025

Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2025