



El volumen III (2025) de *Diálogos Epistémicos en el Doctorado y Posdoctorado*, publicado por el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES) de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), se configura como un espacio de reflexión crítica y rigurosa en torno a los fundamentos que sostienen la investigación avanzada en el escenario contemporáneo. Su propósito central consiste en ofrecer una perspectiva renovada sobre las prácticas formativas de alto nivel, articulando diversos enfoques teóricos en diálogo para enriquecer el quehacer académico y científico.

En primer término, la noción de complejidad se presenta como un eje articulador que posibilita comprender la realidad más allá de modelos lineales o reduccionistas. En esta línea, la obra convoca a las y los investigadores a adoptar una mirada holística que reconozca la interacción entre múltiples dimensiones sociales, culturales, científicas y tecnológicas, concibiendo la formación doctoral como un proceso dinámico en el que el pensamiento complejo orienta la producción de conocimiento pertinente y situado.

Asimismo, la formación por competencias constituye uno de los pilares del texto, al subrayar la necesidad de desarrollar capacidades investigativas, analíticas y éticas. Se plantea un enfoque que trasciende la transmisión de contenidos y prioriza la autonomía intelectual, la creatividad y la aptitud para afrontar problemas emergentes en contextos caracterizados por el cambio.

De igual manera, el libro profundiza en las discusiones ontológicas y epistemológicas inherentes a toda investigación científica. Mientras la ontología permite interrogar la naturaleza de los fenómenos estudiados, la epistemología orienta las formas y criterios mediante los cuales se los conoce. Ambas dimensiones se presentan no como nociones abstractas, sino como marcos conceptuales vivos que sustentan la coherencia teórica y metodológica de los proyectos doctorales y posdoctorales.

Finalmente, la tecnología educativa se incorpora como un componente clave para la innovación de los procesos de formación e investigación. Su integración estratégica

habilita nuevas modalidades de interacción académica y favorece el acceso, la colaboración y la producción de conocimiento en entornos digitales.

En conjunto, esta obra se erige como una invitación al diálogo reflexivo y a la construcción colectiva de saberes indispensables para el fortalecimiento de la educación superior avanzada.

Ph.D. María Eugenia García Moreno
RECTORA
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS