



En las sociedades contemporáneas, la educación es reconocida como un pilar fundamental para el desarrollo de los Estados, tanto por su impacto en la formación individual como por su capacidad para promover transformaciones sociales profundas. La obra *Diálogos Epistémicos* se propone como un espacio de reflexión y análisis crítico sustentado en una pluralidad epistémica cuidadosamente articulada. Esta no se concibe como una simple diversidad de enfoques, sino como una estructura coherente que integra perspectivas científico-experimentales con aproximaciones hermenéuticas, críticas, integrales y adaptativas para abordar los desafíos emergentes en la educación superior.

La elaboración de este volumen, que reúne artículos empíricos, trabajos teóricos y ensayos, constituye un esfuerzo colectivo de la comunidad académica comprometida con el fortalecimiento de la investigación avanzada.

Artículos empíricos originales. Se incluyen siete investigaciones que examinan temas como la percepción del liderazgo femenino, la modelización matemática y geológica, la segregación académica, el uso de tecnologías en la docencia universitaria, la incidencia de competencias profesionales en la formación técnica y el procesamiento cuántico del lenguaje natural para el análisis de redes académicas.

Artículos teóricos o ensayos académicos. Esta sección reúne siete contribuciones centradas en la didáctica del diálogo y la cultura de paz, el rol del docente en la era digital, la evaluación por competencias, el paradigma de la complejidad en la educación tecnológica latinoamericana, la calidad académica, la investigación inter y transdisciplinaria, el coaching educativo y la ontología del ciberdelito aplicada a políticas públicas preventivas.

En nombre del Comité Editorial, expresamos nuestras más distinguidas felicitaciones a las autoras y los autores por sus valiosas contribuciones, seleccionadas mediante un exigente proceso de evaluación por pares ciegos. Asimismo, manifestamos nuestro

profundo agradecimiento a quienes conforman el equipo de revisión, colaboración y edición, cuyo profesionalismo y dedicación hicieron posible esta nueva edición publicada por el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES) de la Universidad Mayor de San Andrés.

Ph.D. Edgar Antonio Aruquipa Chávez

RESPONSABLE COMITÉ EDITORIAL

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS