



La educación es un campo en constante evolución, y es crucial que tanto investigadores como educadores se mantengan al día con los avances y desafíos emergentes. "Diálogos Epistémicos" nace de la necesidad de fomentar un espacio de reflexión y análisis crítico sobre las múltiples dimensiones que conforman la educación superior en el siglo XXI. En un mundo caracterizado por rápidos cambios tecnológicos, sociales y culturales, es imperativo que nos detengamos a analizar, reflexionar y debatir sobre cómo estos cambios impactan significativamente en el ámbito educativo y en la vida misma de la sociedad.

Es un grato honor presentar el Volumen 2 de "Diálogos Epistémicos en el Doctorado y Posdoctorado del CEPIES UMSA". Esta obra reúne diez artículos científicos, seis ensayos académicos y dos reseñas. Todos ellos se centran en diversas problemáticas educativas. Este libro es fruto del esfuerzo conjunto de un grupo de académicos e investigadores comprometidos y de un Comité Editorial riguroso y diligente, que, bajo la convocatoria del Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas y Educativas (CEPIES) de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), se dedicaron a seleccionar los trabajos de investigación y producción intelectual, más destacados y relevantes.

El propósito principal de este libro es proporcionar una plataforma para el debate crítico y propositivo, el intercambio de ideas y experiencias entre investigadores, académicos y profesionales de la educación y de otras disciplinas que se interesan por la educación superior en particular. Los artículos, ensayos y reseñas incluidos abordan una amplia gama de temas, desde inclusión educativa, liderazgo, estrategias de gestión, hasta cuestiones de formación ciudadana y epistemología de la tecnociencia. Cada contribución ha sido seleccionada a través de un proceso de revisión exhaustiva por pares, asegurando así la calidad y relevancia de los contenidos. Este proceso arbitrado garantiza que las ideas presentadas no solo sean innovadoras, sino también rigurosamente fundamentadas.

"Diálogos Epistémicos" está dividido en tres secciones principales:

1. Artículos Científicos: En esta sección, se presentan ocho artículos que ofrecen investigaciones empíricas y originales sobre diversos aspectos vinculados a la educación superior. Los temas abordan desde la regulación emocional en adultos, brechas de género en la motivación para el liderazgo, hasta epistemología, complejidad y formación docente.
2. Ensayos Académicos: La segunda sección incluye ocho ensayos académicos que proporcionan reflexiones profundas y críticas sobre cuestiones filosóficas, epistemológicas, psicológicas, éticas y sociales relacionadas con la educación superior. Estos ensayos invitan al lector a cuestionar y repensar críticamente conceptos establecidos, promoviendo un diálogo constructivo y propositivo sobre el presente y futuro del quehacer educativo.
3. Reseñas: Esta tercera sección presenta dos reseñas académicas. La primera reseña aborda la problemática de "violencia de género", estudiada y publicada por un colectivo de académicas en la obra "Cartas de mujeres en Bolivia. Poder patriarcal y sus expresiones". La segunda reseña devela la mirada epistemológica, ideas, reflexiones y argumentos sobre la "tecnociencia" de Bruno Latour, en su controversial y magnífica obra: "La esperanza de Pandora".

A nombre del Comité Editorial, queremos expresar nuestro agradecimiento a todos los autores que respondieron a nuestra convocatoria y contribuyeron con sus valiosas investigaciones y reflexiones. Agradecemos también a los miembros del Comité Editorial del Doctorado del CEPIES UMSA por su dedicación y rigurosidad en el proceso de selección y revisión de los trabajos presentados. Sin su esfuerzo incansable, esta obra no hubiera sido posible.

"Diálogos Epistémicos en el Doctorado y Posdoctorado", más que una colección de artículos, ensayos y reseñas; es una invitación a participar en una conversación continua sobre la educación. Esperamos que esta obra motive a los lectores a reflexionar, debatir y, sobre todo, a actuar en pos de una educación superior de calidad, más equitativa, inclusiva y transformadora.

Con estas palabras, les invitamos a sumergirse en las páginas de "Diálogos Epistémicos" y a ser parte de este diálogo enriquecedor sobre las problemáticas educativas que enfrentamos hoy y las soluciones que podemos construir juntos. Indudablemente, dialogar de manera epistémica es un atributo sine qua non de toda comunidad académica y científica; asimismo, es una danza de ideas donde cada paso nos aproxima a la verdad compartida y al entendimiento mutuo, imprescindible en el presente.

Victor Hugo Aranda Ph.D.
RESPONSABLE DEL COMITÉ EDITORIAL