

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Formative Research: Tools for Higher Education

Aruquipa Chavez, Edgar Antonio

Universidad Salesiana de Bolivia

edgachitto@gmail.com

Davezies Martinez, Wendy Rebeca

Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

davezies.wenddy@gmail.com

RESUMEN

Alejandra Santana López, en su libro: Investigación Formativa-Herramientas para la educación superior, comparte su experiencia de más de veinte años como docente en el ámbito de la investigación social y educativa. El libro describe con profundidad la investigación formativa como estrategia clave para aprender a investigar y a reflexionar sobre las situaciones problema en el desempeño como profesional. Este enfoque, apela a la formación de sujetos reflexivos, prácticos y productivos. En el recorrido del libro, se plantean diferentes estrategias que permitan formular la problematización científica; enlazar y contrastar a través de la revisión bibliográfica; diseñar estrategias para la construcción de instrumentos, recolección y análisis de datos; y acompañamiento en los procesos de investigación científica para potenciar la calidad de la investigación. El libro busca generar estrategias que permitan romper la complejidad de la investigación, posibilitando que los investigadores puedan indagar desde la realidad, desarrollando criterios y generando conocimientos a partir de su propia realidad.

Palabras Clave: *Investigación Formativa, Investigación científica, Formación profesional*

ABSTRACT

Alejandra Santana López, in her book: Formative Research-Tools for Higher Education, shares her experience of more than twenty years as a teacher in the field of social and educational research. The book describes in depth formative research as a key strategy for learning to investigate and reflect on problem situations in one's performance as a professional. This approach appeals

to the formation of reflective, practical and productive subjects. Throughout the book, different strategies are proposed that allow scientific problematization to be formulated; link and contrast through bibliographic review; design strategies for the construction of instruments, collection and analysis of data; and support in scientific research processes to enhance the quality of research. The book seeks to generate strategies that allow breaking down the complexity of research, allowing researchers to investigate from reality, developing criteria and generating knowledge from their own reality.

Keywords: *Training Research, Scientific Research, Vocational Training*

INTRODUCCIÓN

La presente reseña describe las particularidades del libro intitulado “Investigación Formativa” (Santana López, 2022), una Trabajadora Social que en su experiencia laboral ha vinculado la investigación con formación profesional, mismos que instan al docente a gestionar situaciones didácticas, orientadas a desarrollar competencias investigativas “en y desde la formación profesional”.

Este libro, se constituye en un aporte interesante e innovador que genera espacios reales y genuinos en los cuales el estudiante aprende a investigar y reflexionar sobre las situaciones “problema” que deberá afrontar en su desempeño laboral. El objetivo de esta reseña es presentar los aspectos centrales de la revisión del libro de referencia, en torno a una concepción innovadora de investigación durante la formación profesional del estudiante.

Respecto de las temáticas abordadas en este libro, se contemplan: Un marco conceptual de la investigación formativa, las estrategias didácticas que pueden emplearse en el ámbito de la investigación formativa que favorecen la problematización científica, la revisión bibliográfica, la elaboración de instrumentos, la recolección, análisis e interpretación de la información, la divulgación de productos científicos, el acompañamiento a los procesos de investigación, en suma se constituye en un libro que plantea alternativas didácticas para potenciar la calidad de la investigación en la formación profesional.

DESARROLLO

El libro de Alejandra Santana López, profundiza sobre la investigación formativa proponiendo herramientas para la educación superior, desglosados en siete capítulos intitulados de la siguiente manera:

- *Capítulo I ¿Qué es la investigación formativa?*
- *Capítulo II ¿Qué estrategias se pueden desarrollar en el contexto de*

- investigación formativa en educación superior?*
- *Capítulo III. Estrategias para favorecer la problematización científica y la revisión bibliográfica.*
 - *Capítulo IV. Estrategias para la construcción de instrumentos, recolección y análisis de datos.*
 - Capítulo V Estrategias para la divulgación de un producto científico.
 - Capítulo VI. Estrategias para el acompañamiento de procesos de investigación científica.
 - Capítulo VII. Estrategias para potenciar la calidad de la investigación.

Alejandra López Santana, siendo Trabajadora social de profesión e inquieta investigadora, pretende motivar sus estudios en aproximar la investigación social a los procesos formativos, empleando estrategias que favorezcan la investigación formativa, científica y publicaciones.

A este respecto conviene preguntarnos ¿Qué es la investigación formativa?

La autora, mediante la literatura, define la investigación formativa haciendo referencia a la formación en y para la investigación; planteando un conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, a fin de que estudiantes y docentes adquieran destrezas en los procesos de investigación científica, tanto en el sector académico como en el productivo. Además, se realiza una aproximación conceptual sobre la investigación formativa e investigación científica; la primera, entendida como la generación de espacios formativos para aprender a investigar; y la segunda, que emerge en espacios académicos propios del quehacer científico (Agudelo Obando, 2019).

Al respecto, (Turpo Gebera, Gonzales Miñán, Mango Quispe, & Cuadros Paz, 2019), donde se plantea la posibilidad de integrar la investigación formativa con la científica con la finalidad de dar continuidad y complementariedad a dichos modelos de investigación. En el recorrido del texto, se plantean diferentes acepciones conceptuales sobre la formación en investigación, investigación formativa y sus principales características. A continuación, se realiza una síntesis de las mismas:

La formación en investigación, como aprendizaje para hacer investigación científica y tecnológica permiten generar productos científicos mediante patrones de regularidad para revolver problemas. En consecuencia, la investigación formativa no es simplemente improvisación, sino es un proceso planificado en el que se inscribe una ruta o estructura formativa y responde a objetivos según el nivel de formación y las áreas de conocimiento en que se

desarrollan. La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y propiciar que el estudiante los incorpore como conocimientos.

La autora menciona dos características fundamentales de la investigación formativa: una investigación dirigida y orientada por un docente, y la segunda por los estudiantes quienes se constituyen en agentes investigadores. No obstante, afirma tanto docentes como estudiantes poseen una formación básica en metodología de la investigación, pues las instituciones no pueden proyectar la implementación de la investigación formativa si su cuerpo docente posee limitados dominios en investigación.

En consecuencia, fundamenta sus afirmaciones en autores como: (Parra Moreno, 2004) (2004) y (Restrepo Gómez) (2017), identificando las principales características de la investigación formativa:

- No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo; sino a la apropiación comprensiva de conocimientos ya elaborados.
- Tiene una intención curricular, en el sentido de ser camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados con objetivos de conocimientos predeterminados y procesos de investigación “en situ”.
- Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación; sino en un programa académico formativo.
- Su pertinencia viene dada por los objetivos curriculares o los propósitos de formación del programa académico dentro del cual se desarrolla la investigación formativa.
- El objeto de investigación pertenece a un área de saber previamente definido y establecido.
- La dimensión metodológica se subordina a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.
- Es una investigación dirigida y orientada por un profesor como parte de su función docente.
- Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación sino sujetos en formación.

Restrepo (2017), plantea cuatro acepciones del término investigación formativa, íntimamente ligada a su variada aplicación:

- Investigación exploratoria. Su propósito es llevar a cabo un sondeo de artículos, documentos, investigaciones determinadas, para plantear problemas relevantes y pertinentes o sopesar explicaciones tentativas de los mismos.
- Formación “en y para la investigación”, a través de actividades que no

- hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación.
- Investigación para la transformación en la acción o práctica. Se funda en lógicas de investigación-acción o en aquella investigación realizada para aplicar hallazgos sobre la marcha.
 - Investigación formativa en educación superior. En forma analógica, se habla de investigación formación en educación cuando se hace un seguimiento de actitudes, creencias y desarrollo de conocimientos y destrezas.

Además, sustenta con Parra (2004), la investigación formativa y las dimensiones que se expresan en tres aspectos:

- Aportes de la investigación formativa a la didáctica.
- Estilo docente.
- El propósito de la investigación formativa es contribuir a la finalidad propia de la docencia.

Finalmente, la autora plantea los fundamentos teóricos de: (Ruiz Bolívar, 2013), (Acuña Gamboa, Pons Bonals, Moreno Bayardo, Turpo Gebera, & Salas Luévano, 2019) y (Bejarano Bejarano & Hurtado Cárdenas, 2021), sobre la investigación formativa:

Generar conocimientos con rigurosidad científica y contextualizados en su campo del saber.

- Ayudar en la resolución de problemas.
- Realizar diagnósticos pertinentes de los hechos fenómenos y procesos de la realidad.
- Complementar los saberes desde otras perspectivas y enfoques.
- Analizar e interpretar datos e información propia del campo laboral.
- Mejorar los procesos de escritura académica a través de la producción de informes técnicos-científicos.

¿Qué estrategias se pueden desarrollar en el contexto de investigación formativa en educación superior?

La autora plantea estrategias genéricas que pueden implementar las universidades para el desarrollo de determinadas competencias, principalmente ligadas a la investigación formativa y también algunas estrategias específicas, metodologías y técnicas que han sido reportadas para tributar a la investigación formativa.

Entre las competencias genéricas se plantean: Las transformaciones en la

gestión universitaria, docencia y currículum, y la identificación de las competencias específicas fortaleciendo la investigación formativa en las unidades académicas.

En ese sentido, las competencias específicas demandan transformaciones en las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por las unidades académicas, desarrollando habilidades cognoscitivas como el análisis, el pensamiento productivo y la solución de problemas; familiarizando a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean.

Por otro lado, la autora hace referencia a otras estrategias relacionadas como: Trabajos de grado; elaboración de ensayos teóricos, el profesor investigador como mentor de sus estudiantes; prácticas profesionales que poseen etapas de investigación en su diseño; práctica de investigación formativa en el aula, método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); aprendizaje por proyectos; técnicas de portafolio; preseminario investigativo; club de revistas; trabajo directo con la comunidad, asesorías y consultorías/aprendizaje y prestación de servicios; y proyecto integrador.

También cita dificultades en la implementación de estrategias de investigación formativa

como los procesos administrativos enfocados en la cuantificación de propuestas, elementos (des)motivacionales en el aprendizaje, falta de referentes positivos; así como la inexistencia de espacios curriculares para el aprendizaje efectivo de las diferentes fases o etapas de la investigación.

Para superar esas dificultades, algunos autores sugieren:

- Generar estrategias educativas.
- Fortalecer el domino de la competencia lectora.
- Reestructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Potenciar las habilidades en el trabajo en equipo y la sensibilidad del docente guía.

En el capítulo III, se describen estrategias para favorecer la problematización científica y la revisión bibliográfica a través de ensayo, monografía y análisis de artículos científicos.

En el capítulo IV, se proponen estrategias para la construcción de instrumentos de recolección y análisis de datos. Estas estrategias apuntan a los pasos previos a la generación de un guion de entrevista, “focus group u observación”

En el capítulo V, se establecen estrategias para la divulgación del producto

científico, ofreciendo a los docentes e investigadores orientaciones, ejemplos y pautas de corrección para cuatro productos de divulgación científica: El poster científico; Presentación de comunicación libre o ponencia; Presentación de artículo para revistas científicas; y Exposición formativa de proyectos de investigación.

En el capítulo VI, se sugieren estrategias para el acompañamiento de procesos de investigación científica, principalmente recursos para acompañar el diseño y la implementación de trabajos de tesis de grado o posgrado: Bitácora; Portafolio de Investigación; Proyecto de investigación; Orientaciones para planificar proyectos de investigación; Estrategias para delimitar la temática de investigación; Estrategias para la elaboración de marcos teóricos; Estrategias para orientar el desarrollo de diseños de marcos metodológicos.

El último capítulo, recomienda estrategias para potenciar la calidad de la investigación, desde el resguardo del valor científico, los cuidados en materia de ética de investigación y aspectos que se asocian a las formalidades de los textos científicos, como el asentamiento bibliográfico pertinente.

Por lo expuesto, el libro intitulado “Investigación Formativa-Herramientas para la educación superior”, plantea directrices teórico-conceptuales y también metodológicas que tributan a desarrollar competencias investigativas en el estudiante en el proceso de formación profesional desde el ámbito académico extendiéndose a la interacción, extensión universitaria y práctica laboral; las cuales se constituyen en funciones sustantivas de la Universidad.

Es indudable que uno de los aspectos débiles en la formación profesional es el componente investigativo y retomando las ideas de Restrepo y Parra, la investigación en la formación debería estar orientadas a una intencionalidad curricular, en el sentido de ser camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados con objetivos de conocimientos predeterminados y procesos de investigación “en situ”.

Desafortunadamente, la realidad evidencia que los estudiantes se ven obligados a investigar en los últimos años de su formación para asumir en la medida de sus posibilidades y -eventualmente con muchas dificultades- una modalidad de graduación, ante esta evidente realidad, el aporte de este libro radica en proponer directrices orientadas al replanteamiento curricular, a la gestión universitaria vinculada con el contexto, al replanteamiento del rol docente y al rol activo del estudiante que reconoce la valía de la investigación en su formación académica y asume dicha responsabilidad.

Sin embargo, si bien la autora propone directrices para el proceso de investigación, otros autores fundamentan que la investigación formativa no sustituye la investigación. Es más, la particularidad de la investigación formativa tie-

ne sentido si se alimenta de la investigación y si asegura las condiciones para que ella pueda darse. Dicho de otra forma, la universidad no puede satisfacerse con la sola investigación formativa por las particularidades de la misma, sino es pertinente la exigencia simultanea de la investigación científica que se caracteriza por ser un proceso cuyo accionar intenta dar respuesta a problemas y preguntas concretas. Este proceso está definido por diferentes procedimientos que por convención constituyen los métodos que en el ámbito del desarrollo del conocimiento se hace posible a través del método científico.

La investigación científica es crítica, controlada y empírica, guiada por la teoría y la hipótesis acerca de las supuestas relaciones entre dichos fenómenos (Leyva Vázquez , Estupiñan Ricardo, & Batista Hernandez, 2022). Por lo tanto, si bien la autora propone la continuidad de la investigación formativa a la científica; pero el “genio maligno” de la duda metódica nos advierte que también las instituciones podrían equivocar el rumbo y optar por el suicidio (Ramírez Martínez, 2015).

Dicho de otro modo, se aprende a investigar, investigando, se entiende la importancia de la investigación como elemento fundamental que indaga sobre la realidad y genera cambios y transformaciones, desde esa perspectiva, la investigación es viva, eficaz y transformadora y sus efectos se extienden a la formación humana, a la práctica profesional y a la articulación entre educación y sociedad. No obstante, la investigación es considerada como un proceso formal e intensivo y sistemático, dirigido hacia la construcción del desarrollo de un cuerpo de conocimientos que supone aplicar la inteligencia humana para la comprensión de la realidad y transformarla a través de la aplicación del método de análisis científico.

CONCLUSIONES

La formación profesional debe dejar de ser memorística, enciclopédica, propiciando el desarrollo de capacidades reflexivas, críticas, metacognitivas y autodidaxia, a través de la práctica investigativa permanente.

En efecto, la investigación formativa se convierte en una de las estrategias clave de la nueva formación universitaria, en la cual el futuro profesional aprende a investigar y a reflexionar sobre las “situaciones problema” que deberá enfrentar en el desempeño laboral.

La condición “formativa” de este tipo de investigación apela a la formación de sujetos reflexivos a través del aprendizaje y puesta en práctica de actividades investigativas. La experiencia práctica de la investigación otorga autonomía a los estudiantes y fortalece, sin duda, el desarrollo de capacidades de análisis, comprensión y transformación de la realidad, a través de la investigación.

El análisis del contenido contemplado, nos permite plantear líneas de inves-

tigación que pueden establecer el estado actual de la investigación en la formación profesional, en este sentido se sugiere: una línea de investigación ha considerarse en el ámbito de la educación superior es el grado de investigación que se genera en la Universidad al margen de las asignaturas específicas de metodología de investigación científica o modalidades de graduación.

Otra línea de Investigación ha considerarse es la relación de la pertinencia de la metodología de enseñanza empleada dentro de las asignaturas específicas de metodología de investigación científica y modalidades de graduación con el desarrollo de competencias investigativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Gamboa, L. A., Pons Bonals, L., Moreno Bayardo, M. G., Turpo Gebera, O., & Salas Luévanos, M. (2019). *Investigación Formativa y Formación de Investigadores en Educación I*. UNSA. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Osbaldo-Turpo-Gebera/publication/333191621_INVESTIGACION_FORMATIVA_Y_FORMACION_DE_INVESTIGADORES_EN_EDUCACION_I_UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_SAN_AGUSTIN_DE_AREQUIPA/links/5ce01bf7a6fdccc9
- Agudelo Obando, L. (2019). Una estrategia de investigación formativa para mejorar problemas ambientales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2). doi: <https://doi.org/10.18359/redes.4362>
- Bejarano Bejarano, O. L., & Hurtado Cárdenas, G. E. (2021). *Estado del arte de investigaciones efectuadas en el programa de la Maestría en Docencia entre 1981-2020 II*. Bogotá: Universidad de La Salle- Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1723&context=maest_docencia
- Leyva Vázquez , M. Y., Estupiñan Ricardo, J., & Batista Hernandez, N. (2022). Investigación científica: perspectiva desde la neurosofía y productividad. *Universidad y Sociedad*, 14, 10. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3334/3274>
- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Universidad de la Sabana, Facultad de Educación*, 7, 21. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642>
- Ramírez Martínez, I. F. (2015). *Apuntes de Metodología de la Investigación- Enfoque Crítico*. Sucre: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Restrepo Gómez, B. (s.f.). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Ruiz Bolívar, C. (2013). *Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. Texas: DANAGA- Training and Consulting- USA. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Instrumentos_y_Técnicas_de_Investigación.pdf
- Santana López, A. (2022). *Investigación Formativa: Herramientas para la educación superior* (Primera ed.). Instituto Escuela de la Fe: Universidad Finis Terrae. doi:<https://www.escueladelafe.net/post/libro-investigacion-formativa>
- Turpo Gebera, O., Gonzales Miñán, M., Mango Quispe, P., & Cuadros Paz, L. (2019). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), 17. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr>

Fecha de recepción 16 de noviembre, 2023

Fecha de aceptación 10 de diciembre, 2023