

NEUROEDUCACIÓN Y PROCESOS DE TUTORÍA EN TRABAJOS ACADÉMICOS DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA

Medina Medina, Grisel Consuelo

Universidad Mayor de San Andrés - CEPIES

catt.consuelo@gmail.com

RESUMEN

La neuroeducación combina principios de la neurociencia y la educación cumpliendo un papel crucial en la mejora de los procesos aprendizaje. Este trabajo desarrolla argumentos desde una perspectiva psicopedagógica, analiza los alcances que conlleva la comprensión de procesos inherentes con la labor de un profesional docente tutor o tutora de trabajos académicos, para impulsar aspectos de comprensión de sus roles en la supervisión, seguimiento y apoyo en la construcción de trabajos académicos como ensayos, monografías y tesis. En el desarrollo de este trabajo, se analizan las dificultades que se presentan durante el desarrollo de trabajos académicos, afectando los roles y relaciones entre tutor y tutorado. Asimismo, se analizan aspectos que intervienen en la interacción tutor-estudiante tutorado, ambos con niveles de participación constante en cada fase del proceso de construcción de informes. Se espera de ambos sujetos un desempeño activo, propositivo que permita llegar a buenos resultados; es importante la gestión de información, la disposición y frecuencia de reuniones y una retroalimentación constructiva, basados en un plan tutorial. Las dimensiones están basadas en el reconocimiento de procesos neuro psicopedagógicos para la tutoría, que se manifiesta con acciones técnico-académicas, y comunicativas mediadas por factores cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales, que permite comprender comportamientos de construcción de aprendizajes apoyados en una visión constructivista con el apoyo de un plan tutorial. Un docente tutor precisa tener un criterio formativo, actitud dialogante y receptiva para trabajar con el estudiante tutorado; asimismo, una comprensión neuroeducativa, capacidades, habilidades y potencialidades para establecer un vínculo socio madurativo, flexible y adaptativo de un trabajo académico.

Palabras clave: *neuroeducación, tutoría, trabajos académicos, perspectiva psicopedagógica*

ABSTRACT

Neuroeducation combines principles of neuroscience and education, playing

a crucial role in improving learning processes. This work develops arguments from a psychopedagogical perspective, analyzes the scope that comes with understanding the processes inherent in the work of a professional teaching tutor of academic work, to promote aspects of understanding their roles in supervision, monitoring and support in the construction of academic works such as essays, monographs and theses. In the development of this work, the difficulties that arise during the development of academic work are analyzed, affecting the roles and relationships between tutor and tutor. Likewise, aspects involved in the tutor-tutored student interaction are analyzed, both with constant levels of participation in each phase of the report construction process. Both subjects are expected to have active, purposeful performance that allows them to achieve good results; Information management, the arrangement and frequency of meetings and constructive feedback are important, based on a tutorial plan. The dimensions are based on the recognition of neuropsychopedagogical processes for tutoring, which manifest themselves with technical-academic and communicative actions mediated by cognitive, metacognitive and affective-motivational factors, which allow us to understand learning construction behaviors supported by a constructivist vision. with the support of a tutorial plan. A tutor teacher needs to have a training criterion, a dialogic and receptive attitude to work with the tutored student; Likewise, a neuroeducational understanding, capabilities, skills and potential to establish a maturative, flexible and adaptive socio-link of academic work.

Keywords: *Neuroeducation, tutoring, academic work, psychpedagogical*

INTRODUCCIÓN

La Neuroeducación aparece como una nueva disciplina en la que confluyen los conocimientos generados por la Neurociencia, la Educación, la Psicología y la Pedagogía, aportando información significativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto determinado de una carrera, citado por (Betegón Blanca, 2022);(Battro, Fischer, & Léna, 2016), mediante un enfoque interdisciplinario nos permite reconocer los procesos que influyen cuando se realiza un trabajo académico en educación superior, es evidente que muchos estudiantes al enfrentarse a elaborar un trabajo de investigación documental o práctico, necesitan cierto tipo de apoyo desde la concepción del tema a elegir, durante las fases de ejecución o desarrollo hasta finalizar, en este proceso surgirán diferentes dudas y consultas que deben ser aclaradas por un tutor, docente investigador experto en su área y en procesos de investigación. Por un lado, es fundamental establecer que estas actividades son exigentes por su rigurosidad académica, debido a que aportan nuevos conocimientos en un área o mención.

En principio, comprender la competencia tutorial, se expresa como el conjunto de acciones técnico- académicas, científicas, comunicacionales y profesionales, mediadas por factores cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales del tutor. (Ruiz Bolívar, 2005); cumplir cada una de estas dimensiones promueven a un rol compuesto e integrado para la ejecución y presencia de actividades para impulsar la independencias de tareas que deben puntualizarse con el estudiante para programar las actividades conjuntas y especificar qué actividades son excluyentes. Se parte de la premisa que todo estudiante es un individuo cognoscente particular, por esta razón se diferenciaría en su forma y estilo activo -pasivo en la participación de su trabajo académico, “El tutor actúa como un mediador y estimula el desarrollo de la independencia investigativa del estudiante” (León González, Socorro Castro, Fernández Morera, & Velasco Gómez, 2020), en estos casos es necesario que el tutor realice un diagnóstico psicopedagógico que le permitirá identificar o detectar problemas de aprendizaje si estas son presentes; o características individuales que puedan repercutir durante el desarrollo del trabajo académico.

Algunas dificultades que se detectó en la experiencia de guía como docente tutor en el proceso de trabajos académicos, fueron: a) dificultades para definir un tema claro y específico. La falta de claridad en la elección del tema puede afectar la dirección y el enfoque de la investigación; aunque el tutor colabora y asume con su experticia un tema; no puede ser quien escoja o delimita el tema, esta función le corresponde al estudiante que desarrolla el tema académico b) la formulación no adecuada de objetivos dificultades para definir objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes; c) la revisión de literatura es esencial para fundamentar la investigación, y algunos estudiantes pueden tener problemas para la revisión exhaustiva y crítica de la coherencia del texto. En estos casos se debe orientar al estudiante potenciar en sus debilidades, ya que son competencias necesarias para el avance académico. d) dificultades con la elección y aplicación de la metodología adecuada, la recopilación y el análisis de datos. e) dificultades con la gestión del tiempo ineficiente y la procrastinación pues algunos estudiantes tienden a posponer tareas importantes; en algunos casos no logran establecer encuentros de calidad f) problemas logísticos pueden surgir durante este proceso como ser límites económicos y ambientales; g) por último el manejo de ansiedad y estrés en los estudiantes que surgen al cumplimiento de plazos relacionados con las expectativas académicas y la autoexigencia que pueden afectar su rendimiento. Asimismo, el identificar estos problemas en el rol del tutor, consiste detectar psicopedagógicamente algunas dificultades, en el proceso de elaboración del trabajo y en el estudiante.

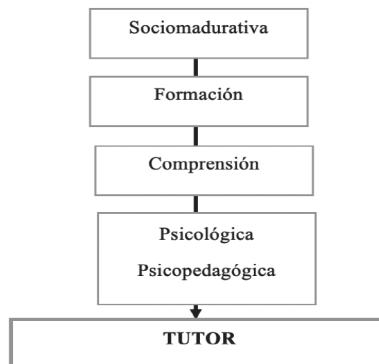
Consecuentemente, se debe reconocer la neuro educación como un procedimiento de comprensión de las complejas relaciones entre mente, cerebro y aprendizaje, a través de la interacción de la tarea, el contexto y las personas (docente- tutor- estudiante). En ese sentido se desarrollarán los alcances de la neuro didáctica y sus beneficios que conlleva el reconocimiento de procesos que están implicados en la tutoría en el ámbito académico.

DESARROLLO

Por un lado, la tutoría en procesos educativos, académicos es el espacio de consulta personal y académica imprescindible en el proceso de aprendizaje. Se trata de un encuentro explícito y sistemático de la función que cada profesor desarrolla como guía y facilitador del proceso de aprendizaje a nivel individual (Capa Benítez, Rojas Preciado, & Barreto Huilcapi, 2020).

La función tutor o tutela, (Figura 1) es una labor de guía de aprendizajes que pretende comprender las causas que provocan dificultades de aprendizaje, en el cual implican esfuerzos psicológicos y pedagógicos de los participantes de la tutoría:

Figura 1: Función Tutorial



Fuente: Basada en función tutorial propuesta por Lázaro A.

Entre los procesos que debe desarrollar un tutor, se encuentran: una comprensión psicológica y psicopedagógica del estudiante, que además influye el trato y el nivel socio madurativo tanto del docente como del estudiante. El esfuerzo, desempeño de cada persona es muy distinto para alcanzar un resultado común, dependen de muchas variables, por eso influye el carácter

socio madurativo en relación de diferentes dimensiones (aptitudes intelectuales, equilibrio socio afectivo, formación previa, motivación, calidad de la organización didáctica, contexto, etc.). Por ello la dificultad de aprendizajes que puedan aparecer son de ámbito afectivo, social, intelectual y moral (Lázaro, 1997).

Es importante que un tutor tenga “Gestión del conocimiento”, que reside como requisito principal, que sea un experto en su disciplina y en la línea de investigación del dirigido, también se espera que sea hábil en el proceso de gestionar el flujo de información hacia el estudiante y de monitorear para el facilitar bases de datos; promover integración del informe académico; suscitar un ambiente de alcances facilitando que el estudiante se integre a redes de información pertinentes, estas sean valoradas y comparta sus resultados o avances. En este caso, el tutor supervisa que la información sea de calidad y coherente con el tema; sin embargo, el estudiante es quien construye y organiza la información del informe.

También entre las funciones del tutor, se enfatiza en la “disposición, frecuencia y calidad de las reuniones de tutoría”, se encuentran información de que las reuniones son frecuentes y con regularidad de cada dos semanas, coadyuvan a la finalización de los mismos y contrariamente aquellas que se distancian no son tan eficientes, citado en (Difabio de Anglat, 2011), en referencia a la calidad de las mismas, se señala la importancia de su preparación cuidadosa, la atención personal sin distracciones, el abordaje y la resolución de los tópicos relevantes. Evidentemente, para los estudiantes es satisfactorio que el tutor se reúna regularmente con su dirigido, que monitoree su progreso y adapte la enseñanza y la orientación a las necesidades particulares del mismo (Manathunga, 2005).

Ciertamente, la tutoría con una concepción constructivista, se configura en dos 1) la acción tutorial, que tiene como resultado las tareas sistemáticas de cumplir con las exigencias académicas formativas que con se relacionan con la planificación y ejecución de resultados, que tiene carácter estratégico, dinámico y flexible, 2) establecimiento de relaciones de comunicación caracterizada por el respeto, el diálogo, la confianza y la ética científica; como aspectos fundamentales en la interacción del profesor-tutor y estudiante-tutorado; así como la coordinación con el resto del colectivo pedagógico (Mirabal & Caballero, 2018) y por último 3) la dedicación de detectar y apoyar en dificultades detectadas en la elaboración de un proyecto o trabajo de investigación.

La acción tutorial se debe al aporte del desarrollo de la personalidad integral del estudiante, más allá de las áreas académicas ordinarias. Son aspectos im-

portantes de la tutoría: atender a sus necesidades personales, prevenir y gestionar conflictos, favorecer el aprendizaje autónomo, favorecer su desarrollo social, emocional, moral. (Bizquerra, 2012). Su participación puede ser excluyente en formas concretas, pero son conjuntas cuando persiguen terminar el producto académico.

La neuroeducación para comprender los procesos de tutoría

Las neurociencias, como una corriente epistémica basada en la comprensión del comportamiento neurofisiológico (funciones del cerebro) del estudiante mientras aprende, propone una metodología educativa para comprender los beneficios del reconocimiento de procesos cognitivos en producción de informes académicos, (Caballero, 2021) propone cinco claves específicas que debe seguir el docente para procurar una neuroeducación:

- Comprender y desarrollar de todas funciones cognitivas de forma transversal, está relacionada con la interacción en función al currículo o finalidad del trabajo académico.
- Disponer de actividades motivadoras y desafiantes que respondan a los intereses del estudiante, para que se consiga una mayor motivación y predisposición hacia la tarea académica.
- Potenciar el desarrollo de procesos metacognitivos a través de la práctica repetida y autorregulada.
- Generar autoconfianza, sentido de pertenencia y aceptación social para mejorar su desempeño, fortaleciendo respuestas saludables en un entorno motivador y seguro, citado en (Betegón Blanca, 2022, pág. 82).
- Otro de los principios de la neuroeducación como un aporte consistente e interesante de los estudios del cerebro, es actualizar la mirada de la plasticidad al cambio constante y adaptación, como manifestación del aprendizaje del cerebro, siendo esta capacidad forma de acercarnos hacia una de potencialidad, lo cual implica mirar sus emergentes capacidades como potencialidades a desarrollar a partir del enriquecimiento de sus entornos de aprendizaje, confiando en que será posible generar nuevas estructuras cerebrales a través de sus experiencias (Pease, Figallo, & Ysla, 2015, pág. 46).

Entonces, en este sentido se debe desarrollar una comprensión actualizada de capacidades neurocognitivas que tiene el estudiante al confrontar la realización de un trabajo académico. La neuroeducación proporciona información valiosa sobre cómo el cerebro procesa la información, organiza información e implica diversas habilidades ejecutivas como planificación, organización y autorregulación.

El enfoque epistemológico que sirve a la psicopedagogía en su quehacer educativo es que se logre alcanzar resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, enfocándose y fortaleciendo sus áreas cognitivas. La labor psicopedagógica de la neuroeducación se basa en primero reconocer procesos, detectar problemas y resolver algunas que influye a este proceso, proponiendo estrategias para obtener un cambio favorable. Para establecer las diferencias de roles se clasifican en actividades diferenciadas (Figura 2):

Figura 2: Actividades psicopedagógicas de la neuroeducación en procesos de tutoría

En el tutor	Estudiante dirigido o tutoreado
Identifica los procesos cognitivos y metacognitivos del proceso de construcción de información dirigido a través de un de gestión de conocimiento y un plan tutorial en relación a un trabajo académico. (Planificación)	Participación activa y autorregulada basados en plazos de cumplimiento. (Desempeño y metacognición)
Comprende los aspectos motivacionales y socioafectivos para establecer un vínculo de confianza y compromiso. (Interacción)	Supera aspectos de confusión y realiza avances significativos en la elaboración y ejecución de su trabajo académico. (Es inquiridor de nueva información)
Gestión de encuentros o reuniones para una retroalimentación constructiva. (Coordinación)	Gestión de emociones, manejo de estrés o ansiedad para mejorar su adaptación y construcción de la información requerida en el trabajo. (Se adapta y regula emocionalmente)
Detectar problemas y proponer formas de resolución. (Proponer soluciones)	Reconoce aspectos problemáticos y mejora con base a las observaciones en el diseño de un proyecto de trabajo académico. (mejora y soluciona)
Supervisa de manera formativa el cumplimiento de fondo y forma del trabajo. (Supervisión)	Desarrolla un trabajo académico con las fases y requerimientos solicitados por la institución formando un producto académico.

Fuente: Elaboración Propia

Es significativo remarcar que, reconociendo las diferencias individuales, la neuroeducación permite adaptar las metodologías de enseñanza a las preferencias cognitivas de los estudiantes, comprendiendo sus potencialidades o detectando tal vez algún problema individual. Por el lado del tutor le servirá establecer un diagnóstico de conocimientos previos en el estudiante para comprender lo que debe estructurar en un plan tutorial basado a las competencias que debe desarrollar el estudiante. Y en este sentido, el estudiante debe comprometerse a una participación activa y al cumplimiento de un plan tutorial que tenga las metas claras.

La neuroeducación destaca la interconexión entre las áreas cognitivas y emocionales del cerebro. Abordar aspectos emocionales, como la ansiedad aso-

ciada a la preparación de un trabajo. El modelo de regulación emocional propuesto por diferentes neuro pedagogos, entre ellos (Bizquerra, 2009) señala:

Son formas de afrontamiento, los que permiten reaccionar a desafíos y situaciones de conflicto para una buena gestión y manejo de emociones e involucra las reacciones de reevaluación para resolución de diferentes dificultades, una forma de adaptación a un estrés positivo. Al contrario, cuando se maneja un estrés negativo puede resultar improductivo y desadaptativo lo cual implica actitudes como la evitación, procrastinación o el malestar hacia las realizaciones de un trabajo académico.(p. 70)

La tutoría académica, como proceso de interacción y mediación formativa del conocimiento, designa un compromiso ético y epistemológico relevante en la orientación y acompañamiento permanente del tutorado, pues el docente tutor debe ser un agente promotor de la libertad de pensamiento para que el aprendiz sea el que conduzca el desarrollo de su proyecto de investigación de manera independiente (González, 2014), es por ello que es esencial que el estudiante reconozca la metacognición de las actividades que realizará en su trabajo o proyecto de investigación. Estos procesos que conllevan estrategias metacognitivas asumen la dependencia de las programaciones declarativas (qué es y por qué) y de carácter procedural (cómo, cuándo y dónde), ambos importantes para que el aprendiz controle eficazmente sus avances de aprendizaje. Además, que estas son procesos de toma de decisiones conscientes o intencionales en los cuales los estudiantes son protagonista de coordinar como controlan, administran y gestionan su aprendizaje (Medina, 2023).

La interacción es un punto fundamental que postula la neuroeducación, arista que presenta el impacto que genera el desarrollo de un ambiente significativo y emocional como afianzador del aprendizaje. Priorizar la información ambiental llega a la conciencia focal del estudiante, siendo esta información la responsable de las nuevas conexiones neuronales que se originarán en el cerebro, estas conexiones fomentarán el aprendizaje de tipo procedural, observacional y asociativo, y generarán conocimiento mediante la capacidad de relacionarse y entender el entorno y el rol que el quehacer pedagógico desempeña un seguimiento (Valdés-Villalobos, 2022)

Las estrategias orientadoras se enfatizan en el rol protagónico del tutor, quien evalúa lo apropiado o no apropiado y/o sugiere las soluciones. Asume un rol tradicional experto, evaluativo y propositivo: critica (constructivamente) el desempeño del estudiante, opina, juzga o hace notar errores, evalúa. (Ruffinelli, Fuenzalida, Rodríguez, López, & González, 2020). Por esta razón, también, es fundamental la retroalimen-

tación constructiva debe ser efectiva, es esencial para el desarrollo del plan tutorial, estas guías comunicacionales se alinean con los procesos de resolver consultas, dudas y ambigüedades. Entender cómo el cerebro fomenta la creatividad y la innovación permite diseñar un plan de acción pedagógica que se plantea en la comprensión del enfoque único de cada estudiante.

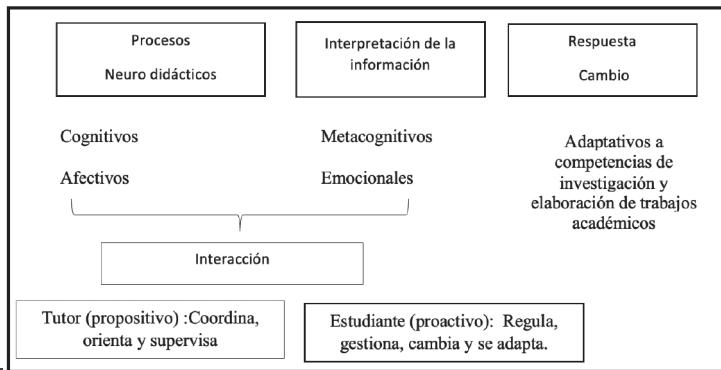
El plan de acción de tutoría debe tener en cuenta:

- **Evaluación Inicial:** Realizar una evaluación inicial para identificar las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Esto puede incluir evaluaciones académicas, una exploración de metas y aspiraciones personales.
- **Establecimiento de objetivos individuales:** Colaborar con el estudiante para establecer objetivos claros y alcanzables. Estos objetivos deben abordar áreas académicas, habilidades de estudio, desarrollo personal y metas a corto, mediano y largo plazo.
- **Cronograma de sesiones de tutoría regulares:** Establecer sesiones de tutoría regulares para revisar el progreso, abordar desafíos y proporcionar orientación. Estas sesiones pueden incluir discusiones sobre desempeño en las fases de un proyecto del trabajo académico.
- **Apoyo y revisiones:** Ofrecer la retroalimentación conforme las observaciones y avances de las tareas, revisiones de trabajos académicos.
- **Detección de problemas, errores y observaciones:** durante el proceso pueden manifestarse problemas en el estudiante, por ejemplo, falta de motivación, dejadez, procrastinación, en el cual será necesaria una modificación al plan tutorial y señalan un seguimiento para asegurarse de que el estudiante sea consciente de las consecuencias conductuales del caso específico. Apoyar en procesos de motivación proponiendo algunas formas de solución de problemas. El estudiante en este aspecto debe mostrarse resolutivo, con actitudes de reconocer aspectos problemáticos y mejorar con base a las observaciones en el diseño de un proyecto de trabajo académico y reevaluando sus avances.

También denominado el Plan de Acción Tutorial (PAT), se lo define como “un sistema de atención a los estudiantes que se ocupa de la información, la formación y la orientación de forma personalizada”, citado por (Asín, Stewart, & Parra, 2020, pág. 33). Un plan tutorial en el ámbito de la psicopedagogía es esencial para brindar un apoyo efectivo a los estudiantes en su proceso

que permite identificar las necesidades académicas, emocionales y sociales de cada estudiante de manera individualizada.

Figura 3: Procesos de tutoría considerados para seguir un plan tutorial en la producción de trabajos académicos



Como resalta, que debe dejar de lado el rol del tutor que era solo directivo, este aspecto podría generar dependencia y pasividad en los estudiantes que solo esperan seguir instrucciones sin participar activamente, además de que podría limitar el desarrollo de habilidades de autogestión, ya que los estudiantes pueden depender en gran medida de la discreción del tutor. La gestión incide en ambos individuos docente-tutor y estudiante-tutoreado, las actividades deben mientras más activas mostraran mejor productividad y avances, porque basados en la interacción bidireccional coadyuva al proceso de preparación y ejecución del trabajo académico. Por una parte, del tutor su rol es práctico, propositivo¹ guiando y supervisar con lineamientos formativos, incluso detecta problemas y sugiere cambios para el plan tutorial. Es flexible, y comprende los procesos cognitivos y afectivos² de la realización de un trabajo académico. Y por la parte del estudiante tutoreado es proactivo³, resolutivo y gestiona sus habilidades metacognitivas y emocionales para adaptarse a cambios, regularse, integrar información e interpretar y reevaluar sus avances hasta culminar su trabajo, toma activamente el control y decide qué hacer en cada fase de su preparación.

-
- 1 Propositivo, es una persona que está dirigida hacia la acción, sin actuar en forma precipitada, sino que analiza, razona y con una evaluación crítica con relación a un problema, acerca de las acciones más viables, toma sus decisiones.
 - 2 Lo afectivo relacionado con procesos implicados para entender las experiencias con valoraciones positivas o negativas para establecer un vínculo seguro relacionados con conceptos de respeto, confianza y equilibrio.
 - 3 Proactivo, se refiere a la persona que tiene iniciativa y capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras.

CONCLUSIÓN

En definitiva, un plan tutorial participativo basado en procesos neuro didácticos, con comprensión de procesos de adaptación⁴ a la información, ofrece una serie de beneficios que promueven un aprendizaje, facilitando el empoderamiento del estudiante al involucrarlo activamente en la planificación y toma de decisiones sobre su propio avance de un informe académico. El promover el reconocimiento de procesos autorregulados como la metacognición, la regulación de estados emocionales permite una mayor adaptabilidad a las necesidades individuales de cada estudiante, ya que el plan tutorial se ajusta según sus intereses, habilidades y metas. Para concluir, los lineamientos presentados por parte de las bases conceptuales de la neuroeducación y establecer el reconocimiento psicopedagógicos de procesos cognitivos y afectivos, metacognitivas y emocionales, hace destacar la importancia de actividades de interacción como son la supervisión, la coordinación, la orientación y apoyo de prácticas para entender cómo potenciar la educación en la acción tutorial de trabajos académicos.

La neuroeducación también aborda aspectos motivacionales del aprendizaje. Los tutores pueden utilizar estrategias basadas en la comprensión de la motivación, creando un entorno de tutoría que fomente la participación activa. Para concluir, el docente-tutor debe formular un criterio formativo, receptivo y propositivo ante la comprensión de las capacidades, destrezas y potencialidades que tiene el estudiante en la preparación del trabajo académico. Definitivamente, se debe buscar la posibilidad de establecer una interacción pedagógica que conlleva una misión que va más allá de ser formadora, es un intento de comprender sus procesos personales y psicológicos como estrategia psicopedagógica coadyuva a plantear un plan de actividades donde ambos involucrados son protagonistas de este proceso. En el contexto de la tutoría, la neuroeducación desempeña un papel fundamental al proporcionar formas para optimizar este proceso que tiene como objetivo un informe con los requisitos formales, científicos académicos. En el pregrado y post grado, se deben crear los planes de acción tutoriales, para evidenciar avances, convenios y respaldos de este trabajo de orientación en los trabajos académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Asín, M., Stewart, E., & Parra, K. (2020). Importancia del plan de acción tutorial en la educación a distancia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(1), 30-39. doi:org/10.34070/rif.v7i1
- Battro, A., Fischer, K., & Léna, P. (2016). *Cerebro educado. Ensayos de Neuroeducación*. GEDISA.
- Betegón Blanca, E. (2022). *Neuroeducación y Funciones Ejecutivas. Evaluación y estrategias edu-*

- cativas frente a la regulación emocional en el aula.* España: Universidad Valladolid.
- Bizquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones.* Madrid.
- Bizquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional.* España: Síntesis.
- Caballero, M. (2021). *Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar. Pensar y sentir para desarrollar las competencias clave.* Pirámide. Pirámide.
- Capa Benítez, L. B., Rojas Preciado, W. J., & Barreto Huilcapi, L. M. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. *Conrado*, 16(73), 54-63. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200054&lng=es&tlang=es.
- Difabio de Anglat, H. (2011). Las funciones del tutor de tesis en educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 935-959. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000300012&lng=es&tlang=es.
- González, G. (2014). La tutoría académica y la inteligencia emocional. Un Desafío para el docente universitario del siglo XXI. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 11(1), 133-157. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaTutoriaAcademicaInteligenciaEmocionalUnDesafioP-5249544%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaTutoriaAcademicaInteligenciaEmocionalUnDesafioP-5249544%20(1).pdf)
- Lázaro, Á. (1997). La función tutorial en la formación docente. *Interuniv. Form. Profr.*, 93-108. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>
- León González, J. L., Socorro Castro, A. R., Fernández Morera, M. E., & Velasco Gómez, M. d. (2020). La tutoría de tesis en los procesos académicos de pregrado y postgrado de la actualidad. *Conrado*, 16(72), 103-108. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100103&lng=es&tlang=es.
- Manathunga, C. (2005). The development of research supervision: Turning the light on a private space. *International Journal for Academic Development*, 10(1), 17-30.
- Medina, G. C. (2023). Estrategias metacognitivas que aplican los estudiantes de educación superior en su proceso de aprendizaje. *Educación Superior*, 10(1), 29-46. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832023000100029&lng=es&nrm=iso
- Mirabal, G. D., & Caballero, G. A. (2018). La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. *Educ. Pesqu.*, 44(e165094), 1-20. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844165094>
- Pease, M., Figallo, F., & Ysla, L. (2015). *Cognición, neurociencias y aprendizaje: el adolescente en la educación superior.* (F. E. Perú, Ed.) Perú.
- Ruffinelli, A. M., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva Educativa*, 59(1), 30-51. doi:<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.1-art.1004>
- Ruiz Bolívar, C. (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en postgrado. *SAPIENS*, 6(1), 61-84. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152005000100005&lng=es&tlang=es.
- Valdés-Villalobos, B. (2022). La neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 2(2), 170-173. doi:10.1344/joned.v2i2

Fecha de recepción 16 de noviembre, 2023

Fecha de aceptación 10 de diciembre, 2023