



## LA INTEGRACIÓN DEL COIL (COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING) EN EL AULA, UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE ECONOMÍA – UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA

The integration of COIL (collaborative international online learning) in the classroom, an experience with students of economics – Universidad Católica Boliviana

**Pari Machaca, Natty Marianela**

Docente de economía  
Universidad Católica de Bolivia  
npari@ucb.edu.bo  
La Paz, Bolivia

**Del Castillo Gutierrez, Carmen Rosa**

Docente Facultad de Agronomía  
Universidad Mayor de San Andrés  
crdel@ums.bo  
La Paz, Bolivia

### RESUMEN

En la actualidad, desarrollar competencias globales fomentando la cooperación internacional y el aprendizaje intercultural es crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje y para ello el enfoque COIL (Collaborative Online Internacional Learning) se ha convertido en una herramienta importante para conectar a estudiantes y profesores de diferentes contextos culturales, a pesar de la importancia, no todas las universidades la desarrollan, especialmente en el caso boliviano, ello por factores varios, tales como la ausencia personal especializado de apoyo en el desarrollo de la actividad, el equipamiento y disponibilidad de logística adecuado y las voluntades de los potenciales participantes.

En este análisis se presenta un ejemplo de trabajo COIL, realizado entre la Universidad Católica Boliviana (UCB) y la Universidad de Lima, principalmente se presenta las experiencias de la UCB. El trabajo colaborativo consistió en el trabajo de los estudiantes de la materia de “economía general” de la UCB y de la materia de microeconomía de la Universidad de Lima. El objetivo principal era realizar trabajos de investigación sobre temas específicos comunes de ambas clases. El trabajo de los grupos se concretizó con la elaboración y presentación de videos cortos de forma asincrónica en sus respectivas clases.

Los participantes realizaron trabajos de investigación en temas económicos, desarrollando conocimientos no solo académicos sino desarrollando habilidades de comunicación



con un aprendizaje intercultural con empatía y responsabilidad. Visibilizando y analizando esta experiencia de COIL, se busca inspirar a otras instituciones académicas realizarlas, adaptándolas a sus contextos específicos, contribuyendo a mejoras continuas desde la experiencia.

**Palabras clave:** Cooperación internacional, metodología COIL, trabajo colaborativo.

## ABSTRACT

At present, developing global competences by promoting international cooperation and intercultural learning is crucial in the learning teaching process and for this the COIL (Collaborative Online International Learning) approach has become an important tool for connecting students and teachers from different cultural contexts, despite the importance, not all universities develop it, especially in the Bolivian case, this due to several factors, the lack of specialized personnel to support the development of the activity, the equipment and availability of adequate logistics and the will of potential participants.

This analysis will present an example of COIL work carried out between the Universidad Católica Boliviana (UCB) and the University of Lima, mainly presenting the experiences of the UCB. The collaborative work consisted mainly of students' work in the subject of "general economics" at UCB and the subject of microeconomics at the University of Lima. The main objective was to carry out research on specific subjects common to both classes. The groups' work was concretised with the production and presentation of short videos in an asynchronous way in their respective classes.

Participants conducted research on economic issues, developing not only academic knowledge but also communication skills with intercultural learning with empathy and responsibility. By making visible and analyzing this experience of COIL, we seek to inspire other academic institutions to carry it out, adapting it to their specific contexts, contributing to continuous improvements based on experience.

**Keywords:** International cooperation, COIL methodology, collaborative work.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior se enfrenta a desafíos significativos en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado. La necesidad de preparar a los estudiantes para un entorno laboral internacional y multicultural ha impulsado la adopción de metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo y la competencia intercultural. Una de estas metodologías es el Collaborative Online International Learning

(COIL), que facilita la colaboración entre instituciones educativas de diferentes países a través de plataformas digitales.

El COIL es el aprendizaje internacional colaborativo en línea, por su traducción del inglés, en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula se puede integrar el COIL, aprovechando las tecnologías en línea y ofrecer a los alumnos, un aprendizaje integrador, global con experiencias interculturales.



Integrar el COIL en aula implica la enseñanza y el aprendizaje colaborativo entre dos o más instituciones de países terceros, manteniendo durante el proceso una comunicación en línea en el marco de una asignatura que se dicta en determinado programa académico.

El COIL permite a estudiantes y docentes interactuar y trabajar conjuntamente en proyectos académicos, superando las barreras geográficas y culturales. Esta metodología no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta habilidades esenciales como la comunicación intercultural, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. Además, el COIL contribuye a la internacionalización de los currículos sin requerir desplazamientos físicos, lo que lo hace accesible y sostenible.

El concepto de COIL ha evolucionado en las últimas décadas, integrando avances tecnológicos y pedagógicos. Inicialmente, se centraba en el intercambio de información entre instituciones, pero con el tiempo ha incorporado prácticas más interactivas y colaborativas. Según O'Dowd y Lewis (2016), el COIL se ha consolidado como una estrategia efectiva para la internacionalización de la educación superior, permitiendo a los estudiantes participar en experiencias de aprendizaje globales sin salir de su entorno local.

Diversos estudios han evaluado la eficacia del COIL en el desarrollo de competencias interculturales. Por ejemplo, el estudio de O'Dowd (2018) destaca que los estudiantes que participan en proyectos de COIL muestran una mayor comprensión y apreciación de otras culturas, lo que mejora su preparación para el mercado laboral internacional y también promueve habilidades

de comunicación digital y colaboración en línea, esenciales en el contexto actual.

La implementación del COIL, ha sido facilitada por el uso de tecnologías educativas avanzadas. Plataformas como Moodle, fueron adaptadas para soportar actividades de aprendizaje colaborativo en línea, ofreciendo herramientas que permiten la creación y gestión de cursos conjuntos entre instituciones de diferentes países. Además, el uso de herramientas para clases en línea, uso de la nube y colaboración en tiempo real ha mejorado la interacción entre estudiantes y docentes de distintas partes del mundo.

Sin embargo, la adopción del COIL presenta desafíos, la diferencia horaria, las barreras lingüísticas y las variaciones en los sistemas educativos pueden dificultar la colaboración efectiva. Para abordar estos obstáculos, se han desarrollado estrategias pedagógicas específicas que promueven la inclusión y la equidad en el aprendizaje colaborativo en línea. El estudio de Dooly (2017) por ejemplo enfatiza la importancia de diseñar actividades que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su contexto cultural o educativo.

La metodología Collaborative Online International Learning (COIL), ofrece múltiples beneficios tanto para estudiantes como para docentes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y global. Según Zurita (2024), las aulas COIL no solo enriquecen el aprendizaje al conectar a estudiantes de diferentes culturas, sino que también ayudan a cerrar brechas de género y digitales, ofreciendo oportunidades equitativas a todos los participantes. Este enfoque fomenta el desarrollo de competencias in-



terculturales y habilidades blandas, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son esenciales en un mercado laboral cada vez más globalizado. Además, la experiencia de trabajar en proyectos conjuntos permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, lo que potencia su preparación profesional y personal para enfrentar desafíos internacionales.

Por otro lado, la implementación de COIL también beneficia a los docentes al facilitar el intercambio de estrategias didácticas y métodos de evaluación con colegas

de otras instituciones. Esto no solo mejora sus habilidades pedagógicas, sino que también amplía sus redes académicas y profesionales. Ferrer (2024) destaca que la metodología COIL es fundamental para formar competencias globales en los estudiantes, ya que el aprendizaje colaborativo con personas de diversas culturas promueve la innovación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Varias universidades han implementado la metodología COIL con resultados positivos, como se resume en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Proyectos presentados por universidades latinoamericanas usando la metodología COIL*

<b>Universidad</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Descripción</b>
Universidad Autónoma de Occidente (Colombia) & Universidad de Lima (Perú)	Ficción sonora interactiva	Estudiantes colaboraron en la creación de proyectos de ficción sonora, aplicando metodologías activas y “learning by doing” (Cardozo Rivera, I., 2024).
Universidad Franz Tamayo (Bolivia) & Universidad del Congreso (Argentina)	Investigación sobre migrantes	Estudiantes trabajaron juntos en un aula COIL, compartiendo conocimientos teóricos y experiencias prácticas sobre migración (Zurita, L., 2024).
Universidad de La Frontera (Chile) & Universidad de los Llanos (Colombia)	Detección de patógenos por PCR	Proyecto colaborativo en biología molecular, donde estudiantes desarrollaron competencias técnicas y culturales (Sepúlveda Beltrán, J., 2024).
Red LatAm COIL Network	Diversas iniciativas	Promueve la práctica e investigación sobre COIL en Latinoamérica, con más de 180 miembros institucionales (UNAM, 2023).



La metodología COIL, presenta potencialidades que enriquecen la experiencia educativa tanto para estudiantes como para docentes. Una de las principales ventajas es la internacionalización del currículo, que permite a los estudiantes interactuar con sus pares de diferentes contextos culturales, lo que enriquece su aprendizaje y fomenta el desarrollo de competencias interculturales. Según Inchauste Romero (2024), esta metodología no solo facilita el aprendizaje colaborativo, sino que también prepara a los estudiantes para

enfrentar los desafíos del mercado laboral global al promover habilidades como la resolución de problemas y principalmente el trabajo en equipo a todo nivel. Además, la integración de tecnologías digitales en el aula COIL estimula la creatividad y el pensamiento crítico, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que beneficia a todos los involucrados (Zurita, 2024). En la tabla 2, se presenta aspectos positivos y potencialidades de la metodología COIL.

**Tabla 2**

*Aspectos Positivos y Potencialidades del COIL*

<b>Aspectos Positivos</b>	<b>Potencialidades</b>
Facilita la internacionalización del currículo de manera accesible y económica.	Promueve el desarrollo de competencias interculturales y habilidades globales.
Mejora las habilidades digitales en un contexto educativo práctico.	Permite abordar problemas globales desde perspectivas interdisciplinarias.
Fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes culturas.	Impulsa la sostenibilidad mediante la reducción de la movilidad física internacional.
Integra el aprendizaje colaborativo con el uso de tecnologías innovadoras.	Contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante proyectos educativos.
Incrementa la adaptabilidad y las competencias profesionales de los estudiantes.	Abre nuevas oportunidades para el desarrollo profesional docente.

**Fuente:** Con base en Romero (2024) y Zurita (2024).



Sin embargo, la metodología COIL también enfrenta ciertos aspectos negativos que deben ser considerados. Uno de los principales desafíos es la brecha digital, que puede limitar el acceso equitativo a las tecnologías necesarias para participar plenamente en estas experiencias. Muchas comunidades y estudiantes carecen de las herramientas o habilidades digitales requeridas, lo que puede generar desigualdades en el aprendizaje (Aguilar, 2024). Además, la necesidad de una buena coordinación entre docentes de diferentes instituciones puede complicar la planificación y ejecución de proyectos colaborativos. Esto puede llevar a malentendidos culturales o diferencias en expectativas pedagógicas, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje. En el contexto boliviano todavía seguimos afrontando aspectos de conectividad, lo que nos permite enfrentar retos, maximizar los beneficios del modelo COIL y asegurar una experiencia educativa sostenible, inclusiva y efectiva.

## DESARROLLO

La Universidad Católica de Bolivia (UCB), tiene como eje neurálgico la internacionalización de su currículo para fortalecer las competencias de los participantes, principalmente de los alumnos, incluyendo las competencias interculturales posibilitando un ambiente global en las clases, siendo el COIL y La Clase Espejo actividades dentro del aula que brindan un mayor alcance al momento de ofrecer una educación internacional a sus estudiantes y docentes.

Para iniciar el desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje con el COIL, la UCB ofrece, facilita y gestiona un espacio de coordinación entre profesores, uno de la UCB y otro de una universidad extranje-

ra, quienes coinciden en objetivos comunes para luego diseñar en forma coordinada y dialogada un módulo o actividad de sus cursos para cumplir o contribuir simultáneamente al cumplimiento de sus actividades en el aula.

La UCB utiliza el método de enseñanza aprendizaje por competencias, entonces, utilizando el COIL se busca fomentar el aprendizaje de saberes: a) conocimientos de diferentes perspectivas, interdependencia de temas globales, las diferencias y semejanzas culturales, entre otros; b) mejorar las habilidades de comunicación, colaboración, aprovechamiento de las nuevas tecnologías, pensamiento crítico comparativo, entre otros y, c) ser empático hacia valores desde diferentes perspectivas y compartir conocimiento fomentando el diálogo. Evidentemente las universidades que trabajen en colaboración con la UCB, deben compartir objetivos y procesos comunes.

Para iniciar un trabajo COIL, se puede identificar dos grandes etapas, la primera que es de coordinación entre universidades a través de sus oficinas de internacionalización y la segunda a través de los docentes que trabajarán en el aula. La primera etapa se ocupa de las gestiones para identificar universidades socias a través de sus docentes, estos voluntarios de trabajar en ese sistema para luego crear equipos de docentes (generalmente de a dos) que tengan en lo posible varias características comunes en el aula como: Misma materia y temas comunes. En la segunda etapa se ve el trabajo de los docentes de ambas universidades para que compartan su voluntad de trabajar en equipo a través del COIL.



Acompañando a este proceso o etapas de trabajo en COIL, es importante tomar en cuenta que solo con voluntades y buena coordinación no es suficiente, hay otro elemento importante y limitante, que es la logística, infraestructura y el equipamiento para que el trabajo en línea sincrónico, sea posible.

Se puede mencionar unos pasos para iniciar el trabajo de los pares en el aula:

- a) Docentes interesados en trabajar un COIL, entran en contacto y exponen sus ideas de trabajo.
- b) Se puede trabajar, una sesión de clases, varias sesiones, un módulo o un semestre completo.
- c) Se puede trabajar, por videoconferencia compartida o realizar trabajos investigativos por grupos de estudiantes.
- d) Si se tienen temas en común, no es necesario crear un curso o temas nuevos para hacer un COIL (existe flexibilidad). Solo hay que definir qué temas en específico se trabajará en conjunto, elaborando su grilla de evaluación.
- e) Motivar a la participación de los estudiantes, a su interacción y construcción de conocimiento en torno a temas específicos.
- f) Verificar que el equipo técnico, el equipamiento y la logística adecuada acompañen todo el proceso de manera eficiente.

En caso de realizar trabajos de investigación con grupos de estudiantes, se puede elegir formas sencillas o complejas, desde compartir clases de manera sincrónica hasta co-crear investigación en conjunto; en ambos casos el trabajo por parte de los estudiantes debe ser lo más práctico y fácil a realizar, no se puede olvidar que los estudiantes cursan varias materias en sus respectivas disciplinas o carreras universitarias, nuestra materia no es la única o no goza de preferencia adicional.

Otros aspectos importantes a tomar en cuenta con trabajo COIL:

- a) Las clases pueden tener temas similares o ser de áreas o carreras similares, pero no necesariamente llevar el mismo nombre de la clase, puede que tampoco los estudiantes estén en el mismo año universitario.
- b) Los horarios de las clases no necesariamente pueden coincidir.
- c) Los días de clases también pueden variar entre los grupos.

La evaluación es parte de todo proceso de enseñanza aprendizaje y éste cuenta principalmente con dos tipos de evaluación:

- a) Del trabajo colaborativo COIL como tal, si no sale bien al primer intento, no hay que preocuparse.
- b) A los estudiantes, evaluar el trabajo colaborativo realizado, el cual debe ser flexible promoviendo la participación de todos, sin el estrés a equivocarse.

Describiendo el trabajo desarrollado en aula, indicaremos primeramente que la



motivación la deben enarbolar los docentes, cuya proyección es a los estudiantes, entre varias otras a mencionar:

- a) Los estudiantes no están obligados a participar, pero si la motivación de los docentes es contagiante, toda la clase trabaja, en el caso de la UCB-2024 toda la clase trabajó, sin embargo, en una anterior experiencia no todos participaron. Aquí se movilizó, siendo una clase de economía, un principio de economía: “los individuos responden a incentivos”, la evaluación se plasma en su calificación de habilitación (en la UCB, antes de dar el examen final en cada materia, imperativamente deben haber habilitado al examen final con una anota igual o superior a 60 puntos).
- b) El trabajo colaborativo se realizó entre dos clases, una de “Economía General” y otra de “Microeconomía”, el segundo con ventajas de conocimientos en economía frente a la otra clase, generando un efecto positivo entre los grupos, unos por avanzar rápido y los otros por acompañar ese caminar.
- c) Se identificaron los temas “comunes” tratados en clase, que correspondió aproximadamente al 70% del total de temas; en torno a esos temas se conformaron los grupos.

- d) Todos los grupos prepararon presentaciones de sus temas usando videos cortos que presentaron en sus respectivas clases. Por la diferencia horaria de los países y por los días de clases diferentes, las presentaciones de los videos se realizaron en las respectivas clases de manera asincrónica.
- e) Al finalizar el trabajo de todos los grupos, se elaboraron certificados digitales de participación para todos, con el propósito de motivar y resaltar el trabajo realizado.

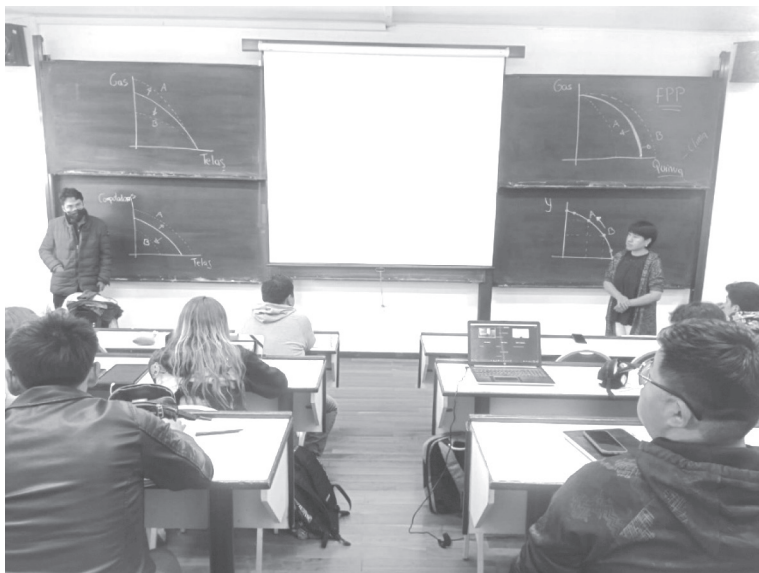
Los aspectos a tomar en cuenta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes tomando esta experiencia son:

- a) Los estudiantes coordinan la elaboración de sus presentaciones (videos), descuidando en algunos casos el uso de referencias bibliográficas recomendadas por los docentes.
- b) Por el tiempo limitado o por otros aspectos, los estudiantes no solicitan seguimiento o revisión de sus trabajos, antes de su presentación final.
- c) Durante el proceso existen estudiantes que abandonan una clase, ello debe ser informado de manera rápida a los grupos concernientes para una readecuación del trabajo.



**Figura 1**

*Actividad sincrónica por inicio de la actividad colaborativa COIL*



**Nota:** La actividad principal del COIL, la presentación sincrónica de todos los participantes, donde se presentan los objetivos y actividades a realizar durante el trabajo colaborativo. Se resalta el esfuerzo realizado para coincidir en el mismo horario ya que los alumnos de Perú, se reunieron a las 6:15 a.m. (hora de Perú), para coincidir con sus pares de Bolivia a las 07: 15 a.m. (hora de Bolivia). Las voluntades cuentan y cuentan mucho en este tipo de trabajos.

El trabajo con COIL, es un método que facilita y enriquece el aprendizaje internacional de los estudiantes, compartiendo no solo conocimientos académicos sino otros enriquecedores aspectos como se pudo experimentar y se comparte:

- a) En algunos videos se utilizaron los términos propios de cada país (Perú y Bolivia) de manera intencional, para compartir las semejanzas y diferencias.
- b) Los videos contenían una agradable variedad de acentos de voz.
- c) Todos los participantes mostraron empatía y responsabilidad en la elaboración de los videos.
- d) Los docentes siempre felicitaban el trabajo realizado al final de cada presentación y defensa de los trabajos.

En la experiencia realizada en la clase de “Economía General” de la UCB, se utilizaron las siguientes herramientas de comunicación: Correo electrónico, WhatsApp, Zoom, Tic Toc y el Drive.



Para la evaluación del trabajo de los grupos, se elaboraron grillas de cotejo, sencillas, claras y concretas.

Analizando las limitantes y barreras que enfrentan nuestras universidades para poder realizar este trabajo colaborativo COIL, en nuestro contexto boliviano, podemos indicar los siguientes:

- a) Somos parte de la sociedad digital, pero nuestras universidades no necesariamente cuentan con todo el equipamiento adecuado para realizar el COIL, existe carencia de un equipo de internacionalización, equipamiento para realizar las clases mixtas (presencial y virtual) y motivación institucional.
- b) Las clases virtuales, después del COVID, se han devaluado, lo que puede hacer ver con reticencia al COIL.
- c) El internet a individualizado y aislado a las personas, COIL genera espacios de trabajo colaborativos y de interacción.
- d) El aprendizaje de conocimientos en aula es importante, pero también lo es el intercambio cultural y el generar comunicación entre culturas y grupos sociales diferentes.
- e) Los docentes deben ser los principales motivados en el proceso.
- f) La evaluación debe acompañar el proceso, pero esta debe ser flexible, sencilla, clara y concreta.
- g) Se debe motivar la participación de los estudiantes y visibilizar su esfuerzo con una calificación y un certificado de participación, ini-

ciando o alimentando así, a la formación de su Hoja de Vida.

## CONCLUSIÓN

La metodología COIL, representa una metodología prometedora para la internacionalización de la educación superior, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de competencias globales y la colaboración académica a nivel global. Su éxito depende de la integración efectiva de tecnologías educativas, el diseño pedagógico adecuado y la superación de los desafíos inherentes a la colaboración internacional en línea.

Esta metodología educativa tiene un gran potencial para transformar la educación superior, especialmente en el contexto actual de globalización. Aunque presenta desafíos significativos relacionados con las diferencias culturales, idiomáticas y tecnológicas, sus beneficios superan ampliamente estas limitaciones y la oportunidad a conocer otras formas de enseñanza y aprendizaje e interactuar con diferentes participantes con otras culturas. Su implementación cuidadosa, acompañada de estrategias pedagógicas inclusivas y el fortalecimiento de las infraestructuras tecnológicas, puede maximizar las oportunidades para los estudiantes y docentes en un entorno global cada vez más conectado.

Es importante visibilizar las experiencias del COIL, para motivar a su práctica desde diferentes realidades y hacerla común.

Los desafíos son varios, pero la innovación y motivación de docentes y los estudiantes juega un rol importante en la realización de estos trabajos colaborativos, acotando además el apoyo institucional respectivo.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (2024). Desafíos y oportunidades en la implementación de COIL. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Aparicio-Gómez, W. O. (2021). Referentes filosóficos del proceso educativo. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 1(2), 157-168.
- Cardozo Rivera, I. (2024). Proyecto de aprendizaje colaborativo internacional en línea para la enseñanza de la ficción sonora interactiva. *European Public & Social Innovation Review*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-332>
- Dooly, M. (2017). Telecollaboration and Virtual Exchange across Disciplines: In Service of Social Inclusion. *Research-publishing.net*.
- Ferrer, L. (2024). Metodología COIL: internacionalizando la sala de clases. Universidad Católica. <https://www.uc.cl/noticias/metodologia-coil-internacionalizando-la-sala-de-clases/>
- Helm, F. (2015). *Telecollaboration 2.0: Language and Intercultural Learning in the 21st Century*. Peter Lang.
- Inchauste Romero, R. (2024). Beneficios para la formación de los estudiantes en aulas COIL. Unifranz.
- O'Dowd, R. (2018). From Telecollaboration to Virtual Exchange: State of the Art and the Role of UNICollaboration in Moving Forward. *Journal of Virtual Exchange*, 1, 1-17.
- O'Dowd, R., & Lewis, T. (2016). *Online Intercultural Exchange: Policy, Pedagogy, Practice*. Routledge.
- Quintana Ordorika, A. (2023). Integrating Maker Education and Collaborative Online International Learning in Teacher Training. Universidad del País Vasco.
- Riel, M. (2014). The New York State – Moscow Schools Telecommunications Project: The Founding Project of iEARN. A Comparative Program Analysis of New York Schools and their Interactions with their Russian and Chinese Counterparts. iEARN.
- Sepúlveda Beltrán, J. (2024). Proyectos COIL: Estudiantes y docentes dan vida a experiencias de aprendizaje colaborativo con pares de Latinoamérica y Estados Unidos.



Zurita, L. (2024). Las aulas COIL cierran brechas de género en la educación. Unifranz. <https://unifranz.edu.bo/blog/las-aulas-coil-cierran-brechas-de-genero-en-la-educacion/>

UNAM Internacional. (2023). Red LatAm COIL Network. Aprendizaje colaborativo internacional en línea en Latinoamérica. UNAM Internacional, 3, 236-241.

**Fecha de recepción:** 9 de noviembre 2024

**Fecha de aceptación:** 9 de diciembre 2024