

## LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO EXITOSO

### The Importance of Education for Successful Entrepreneurship

**Gonzales Ticona, Yoshida B.**

Universidad Privada del Valle  
Carrera de Ingeniera Comercial  
ygonzalest@univalle.edu  
<https://orcid.org/0009-0005-9799-5626>

**Escobar Prado, Nicos**

nscobarp@univalle.edu

#### Resumen

La innovación y la educación emprendedora son componentes esenciales que impulsan el crecimiento y el desarrollo económico en un país. Estos dos factores no solo aportan beneficios significativos, sino que también generan un efecto multiplicador en la economía. Aquellas personas que logran emprender y hacer crecer sus negocios contribuyen a la creación de empleo y a la dinamización del mercado, al interactuar con proveedores y clientes. En este sentido, Bolivia se destaca como uno de los países más emprendedores de la región, con una gran cantidad de jóvenes, adultos y personas mayores que tienen ideas prometedoras. Muchos de ellos logran transformar sus ideas en realidad mediante el uso de sus ahorros, préstamos familiares o incluso créditos bancarios. Sin embargo, es importante entender que el emprendimiento va más allá de tener una idea innovadora y llevarla a cabo; salir de la zona de confort no es el único aspecto para considerar. Este trabajo de investigación utiliza una metodología cuantitativa-cualitativa para analizar la situación actual del emprendimiento en Bolivia. A través de entrevistas realizadas a emprendedores, se busca identificar las debilidades relacionadas con la educación en los proyectos actuales. Además, mediante entrevistas a expertos, se pretende determinar las áreas y temáticas que deberían incorporarse en la educación emprendedora, ya sea a nivel universitario o de formación externa, con el fin de aumentar las posibilidades de éxito en esta vital actividad económica.

**Palabras Clave:** Emprendimiento, innovación, éxito, plan, negocios.

#### Abstract

Innovation and entrepreneurial education are fundamental components that drive economic growth and development in a country. These two factors not only bring significant benefits, but also generate a multiplier effect in the economy.

Those who manage to start and grow their businesses contribute to job creation and market dynamization by interacting with suppliers and customers. In this sense, Bolivia stands out as one of the most entrepreneurial countries in the region, with a large number of young people, adults and seniors who have promising ideas. Many of them manage to transform their ideas into reality by using their savings, family loans or even bank credits. However, it is important to understand that entrepreneurship goes beyond having an innovative idea and carrying it out; getting out of the comfort zone is not the only aspect to consider. This research uses a quantitative-qualitative methodology to analyze the current situation of entrepreneurship in Bolivia. Through interviews with entrepreneurs, we seek to identify the weaknesses related to education in current projects. In addition, through interviews with experts, we seek to determine the areas and topics that should be incorporated into entrepreneurship education, either at the university level or in external training, in order to increase the chances of success in this vital economic activity.

**Key words:** Entrepreneurship, innovation, success, plan, business.

## Introducción

Según Ávila (2021), el emprendimiento juega un papel fundamental en el desarrollo de cualquier país, ya que aporta múltiples beneficios a la sociedad. No se trata únicamente de resolver problemas de los consumidores y satisfacer las necesidades del mercado; también implica reconocer la valiosa contribución de los emprendedores en la generación de empleo, en la creación de políticas públicas que fomenten esta actividad, y en la promoción de una sociedad inclusiva donde la participación sea equitativa en todos sus ámbitos. Asimismo, el emprendimiento impulsa la innovación de procesos y productos, lo que, a su vez, favorece el crecimiento económico del país. La innovación es la herramienta específica de los emprendedores.

## Material y métodos

La metodología de investigación es cualitativa-cuantitativa realizando

revisión bibliográfica a bases de datos de Scielo, Scindirect, GoogleScholar, acompañado de una entrevista a 20 emprendedores sobre las deficiencias en educación para el emprendimiento que habían identificado en su trayectoria en esta actividad.

## Resultados

En relación con los resultados obtenidos, se hace evidente que la problemática del emprendimiento no se debe a la falta de ideas innovadoras, sino a la ausencia de un respaldo sólido en conocimientos que permitan llevar a cabo estas iniciativas. No todas las ideas innovadoras logran captar una demanda significativa en el mercado; incluso cuando existe interés, este suele ser limitado. Asimismo, muchas de estas propuestas deben competir con productos o servicios similares que ya están establecidos. (Global Entrepreneurship Monitor Report, 2014).

**Tabla 1**  
*Cantidad de empresas en Bolivia por gestión*

Año	Total
2014	257.564
2015	272.249
2016	284.271
2017	295.829
2018	315.868
2019	327.803
2020	336.823
2021	351.107
2022	365.047
2023	377.377
2024	386.973

Nota. SEPREC

En la Tabla 1, se evidencia un incremento en el número de empresas gestionadas, lo cual resulta alentador, ya que las empresas y el emprendimiento son fundamentales para el crecimiento y desarrollo económico de un país.

Como se puede ver a continuación en la Tabla 2, las empresas en Bolivia están divididas según su forma jurídica. La mayor cantidad de empresas que se registran a nivel nacional son empresas unipersonales en las gestiones 2023 y 2024.

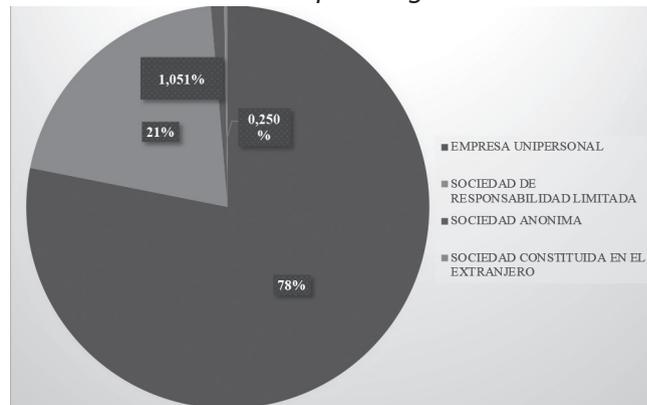
**Tabla 2**  
*Forma jurídica de las empresas gestión 2023 y 2024*

Tipo Societario	2023	%	2024	%
Empresa unipersonal	294.738	78,102%	301.176	77,829%
Sociedad de responsabilidad limitada	77.559	20,552%	80.607	20,830%
Sociedad anonima	3.966	1,051%	4.038	1,043%
Sociedad constituida en el extranjero	943	0,250%	977	0,252%
Sociedad colectiva	116	0,031%	119	0,031%
Sociedad anonima mixta	16	0,004%	16	0,004%
Sociedad en comandita simple	31	0,008%	32	0,008%
Sociedad en comandita por acciones	4	0,001%	4	0,001%
Entidad financiera de vivienda	4	0,001%	4	0,001%
<b>TOTAL</b>	<b>377.377</b>		<b>386.973</b>	

Nota. SEPREC, 2024

Se define como empresa indivisa, la cual se encarga de coordinar los factores de producción para llevar a cabo actividades económicas con fines de lucro (Nina, 2020).

**Figura 1**  
*Estructura de empresas gestión 2024*



Nota. SEPREC, 2024

Las empresas unipersonales representan aproximadamente el 78% de la base empresarial del país en la gestión 2024 como se puede observar en el gráfico 1, lo que resalta su alta relevancia en términos cuantitativos.

Las empresas unipersonales comienzan con poco personal y a veces una persona se hace cargo de todas las funciones, y si esta empresa llega a crecer tendrá un impacto en la economía.

**Tabla 3**  
*Número de empresas que abren y cierran gestión 2021-2023*

Año	Abren	%	Cierran	%
2020	14.501	-18%	5.480	38%
2021	19.826	36%	5.544	28%
2022	17.777	-10%	3.339	19%
2023	16.471	-7%	3.945	24%

Nota. SEPREC, 2023

Adicionalmente, se puede apreciar en la Tabla 3, que el número de empresas que abren y cierran por gestión tienen una tendencia. El número de empresas que cierran por gestión tiene una tendencia a subir por muchos factores internos y externos que afectan el emprendimiento. Es fundamental implementar políticas más inclusivas. Esto in-

cluye mejorar los incentivos fiscales para fomentar inversiones más significativas, fortalecer los mecanismos de defensa contra prácticas comerciales ilegítimas, y promover programas educativos que se centren en estrategias sostenibles, tanto financieras como organizativas, dentro del sector microempresarial boliviano. (Gonzales, 2023)

**Tabla 4**  
*Cierres de Empresas Según Actividad Económica*

Año	2020	2021	2022	2023
Comercio al por mayor y por menor	25%	25%	21%	19%
Industria Manufacturera	20%	22%	24%	26%
Construcción	15%	14%	13%	12%
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	10%	11%	12%	13%
Servicios financieros, seguros y bienes raíces	10%	9%	8%	7%
Otros Servicios	20%	20%	20%	20%

Nota. Instituto Nacional de Estadística (INE), 2023

Los emprendedores entrevistados que son procedentes de diferentes actividades económicas hacen referencia al ecosistema emprendedor y la situación económica del país, ellos indican que estos deberían fortalecer el emprendimiento inicial y en etapas de crecimiento, pero también mencionan las deficiencias en cuanto a educación. Si bien como las estadísticas lo muestran, muchas empresas se abren cada año, entre ellas

emprendimientos innovadores, pero no todas pasan a la etapa de crecimiento y esto se debe a que la educación en emprendimiento hace más énfasis en la parte de innovación y cómo vencer el miedo a emprender, pero no proveen de herramientas para el buen manejo de un emprendimiento. Como se puede apreciar en la Tabla 4, las empresas que se dedican a la manufactura y al comercio son las que tienen porcentajes más altos de cierres.

**Tabla 5**  
*Emprendedores en % que requieren Educación Emprendedora*

Educación para emprendimiento	%
Estrategias de Marketing	79%
Contabilidad para Negocios	79%
Finanzas para Negocios	79%
Exportaciones e Importaciones de Bienes	84%
Elaboración de un plan de negocio	47%

Si bien hay diferentes actividades económicas, y estas requieren educación en forma de capacitación específica, la educación emprendedora genérica estaría contemplando los puntos en la Tabla 5. Sin importar la actividad económica todos los emprendedores

necesitan cursos sobre marketing, contabilidad, finanzas para negocios. También necesitan capacitaciones sobre exportaciones e importaciones y como elaborar un plan de negocios que guíe todas las actividades que ellos realizan.

## Discusión

Según Ávila (2021), la innovación y el emprendimiento son fundamentales para el desarrollo de un país. Este último, en particular, juega un papel crucial al impulsar el crecimiento económico, promover la creatividad y contribuir al bienestar social. Tal como se observó en las Tablas 2, la mayoría de los emprendimientos en Bolivia son unipersonales y enfrentan una elevada tasa de cierre. Por esta razón, resulta

esencial fortalecer estas iniciativas mediante una educación integral y adecuada

La educación emprendedora debe fomentar la innovación en paralelo con el desarrollo de habilidades para llevar adelante un negocio. Según los expertos entrevistados, personas que trabajan con grupos de emprendedores en diferentes instituciones, para evitar el fracaso los emprendedores deben tomar en cuenta los puntos que se mencionan en la Tabla 6.

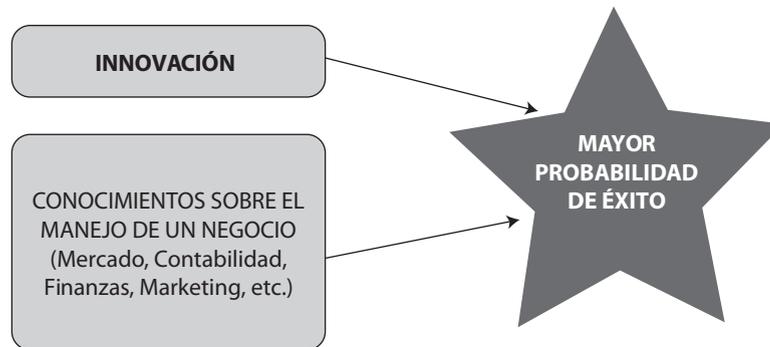
**Tabla 6**  
*Acciones a seguir por un emprendedor*

- 1 Plan de Negocios
- 2 Conocer el Mercado y los Clientes
- 3 Definir la Inversión Inicial
- 4 Administrar el Capital de Manera Correcta
- 5 Tener una Red de Contactos
- 6 Innovar y Agregar Diferenciadores

Las empresas que elaboran este tipo de plan enfrentan un riesgo significativamente menor de fracasar en comparación con aquellas que carecen de una estrategia bien definida. La creación de un plan de negocios es fundamental, ya que proporciona una orientación clara sobre el crecimiento y la gestión de la empresa, estableciendo objetivos específicos y estrategias a largo plazo. (Lapi, 2021)

La falta de un plan conlleva una carencia de dirección estratégica. Sin este documento, los emprendedores se ven limitados en su capacidad para analizar la competencia y establecer estrategias efectivas que les permitan alcanzar sus objetivos. (Kizner, 2020). Además, un buen plan permite organizar recursos humanos y materiales eficientemente, lo cual es crucial para evitar improvisaciones costosas y reducir los obstáculos operativo.

**Figura 2**  
*Elementos para tener éxito en el emprendimiento*



## Conclusión

Según los expertos, es crucial que la educación en emprendimiento se enfoque en promover la innovación, de manera que los productos y servicios, ya sea de forma individual o combinada, puedan ofrecer soluciones efectivas a los problemas y necesidades de la sociedad. En otras palabras, es esencial buscar formas de atender esas necesidades, pero siempre desde la perspectiva de establecer una ventaja competitiva. Los emprendedores deben

buscar diferenciarse de los competidores. Si bien la innovación es crucial, aquellos emprendimientos que se basan en la innovación y cuentan con un plan de negocios bien estructurado donde se tomen en cuenta aspectos de mercado, financieros, marketing entre otros presentan un menor riesgo de fracaso.

Bolivia tiene el desafío de mejorar la educación para el emprendimiento de manera integral para que el aparato productivo pueda fortalecerse y seguir creciendo.

## Referencias

- Ávila, E. (2021). La evolución del concepto de emprendimiento y su relación con la innovación y el conocimiento. *Investigación y Negocios*. Vol. 14, No. 23. <https://doi.org/10.38147/invneg.v14i23.126> .
- Global Entrepreneurship Monitor Report. (2014). Escuela de la Producción y la Competitividad, Universidad Católica Boliviana
- Global Entrepreneurship Monitor Report. (2022). Babson College
- Gonzales, Y. (2023). Factores internos y externos que afectan el desarrollo de los emprendimientos en Bolivia. *Revista Compás Empresarial*, 14(37). <https://doi.org/10.52428/20758960.v14i37.1049>
- Kizner, I. (2020). *Competencia y Empresarialidad*. Unión Editorial.
- Lapi, S. (2021). Nueva educación boliviana. Aprende a ser emprendedor. eabolivia.com Nueva educación boliviana: aprende a ser emprendedor (eabolivia.com).
- López, M. A. (2023). Innovaciones en la educación emprendedora en América Latina. *Revista de Educación y Emprendimiento*, 15(2), 78.
- Nina, G. (2020). Fundamentos para la inclusión de la Empresa Unipersonal de Responsabilidad Limitada en la legislación boliviana. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. vol.20 no.20 La Paz set.
- Servicio Plurinacional de Registro de Comercio (2024).

## VALORACIÓN COGNITIVA A PERSONAS MAYORES

### *Cognitive Assessment of Elderly People*

**Uriarte, Luz Ismaela**

FUNDACIÓN/CENTRO ENVEJECIMIENTO ACTIVO

PSICÓLOGA/GERONTÓLOGA

*malditoscaradeporro@gmail.com*

La Paz- Bolivia

### **Resumen**

La investigación se centra en la valoración cognitiva a personas mayores que asisten al taller “Activando mi Memoria” en la Fundación/Centro de Envejecimiento Activo, para ello se aplicaron tres pruebas psicológicas: Mini Mental, Test del Reloj y Test de Pfeiffer. Estas pruebas brindan un perfil de presencia o ausencia de deterioro en las funciones cognitivas, se plantea realizar el seguimiento y una valoración longitudinal cada tres meses para analizar la intervención grupal y/o individual. Los resultados muestran a una de las personas que asiste con deterioro moderado, por su desempeño en las tres pruebas; dos personas que se encuentran en el límite por lo que se debe fortalecer la intervención grupal e individual y las demás personas se encuentran dentro del rango de normalidad en todas las pruebas, realizando con ellas el mantenimiento y refuerzo en la intervención.

**Palabras Clave:** Personas mayores, valoración cognitiva, mini Mental, test de Pfeiffer, test del reloj.

### **Abstract**

The research focuses on the cognitive assessment of elderly people attending the workshop “Activating my Memory” at the Foundation/Center for Active Aging, for which three psychological tests were applied: Mini Mental, Clock Test and Pfeiffer Test. These tests provide a profile of the presence or absence of deterioration in cognitive functions, and a follow-up and longitudinal assessment is planned every three months to analyze the group and/or individual intervention. The results show one of the persons who attends with moderate impairment, due to his performance in the three tests; two persons who are at the limit so the group and individual intervention should be strengthened and the other persons are within the range of normality in all tests, performing with them the maintenance and reinforcement in the intervention.

**Key words:** Elderly people, cognitive assessment, mini Mental, Pfeiffer test, Clock test.

## Introducción

El envejecimiento de la población mundial es una realidad, tanto en los países de desarrollo como en América Latina, las personas mayores se encuentran en el riesgo de desarrollar diferentes patologías crónicas y/o múltiples, además de síndromes como el denominado síndrome de fragilidad o trastornos de tipo neurocognitivo; asimismo trastornos del movimiento, pérdida de autonomía, todo ello no solo afecta a la persona sino a la familia, amigos, es decir, a su entorno (Villalobos, 2017).

El envejecimiento, en palabras simples es una etapa de la vida, en la que se van a presentar diferentes transformaciones, como consecuencia del paso del tiempo en el cuerpo. Estos cambios pueden ser biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales, entre otros. Para que se pueda valorar su estado físico, cognitivo y/o social a la persona mayor, se debe tomar en cuenta los signos y síntomas actuales, como su historia de vida, el lugar donde vivió y vive, actividades desarrolladas cognitivas y físicas, además de sus rutinas de la vida diaria (Sánchez et al., 2024).

El incremento de la población mayor ha sido de interés en diferentes partes del mundo, ya sea para conocer sus características o diferencias de acuerdo a la región demográfica, como por la prevalencia de diferentes enfermedades mencionadas anteriormente. Este tipo de investigaciones han demostrado que si hay diferencias y que se debe tomar

en cuenta para la intervención centrada en la persona. Un estudio realizado en la India que se encuentra a más de 4300 metros sobre el nivel del mar demostró que su población mayor presenta mayor deterioro cognitivo que en otras zonas más cercanas al nivel del mar, presumiendo que la hipoxia puede ser la causa (Mejía et al., 2017).

La investigación psicológica en personas mayores se toma en cuenta factores psicosociales.

Los factores psicosociales se identifican el tiempo de reacción, el cual a medida que se va envejeciendo se vuelve más lento, otra característica es la capacidad de acción está alterada, dando que presenta la lentitud y los fallos en la precisión motor que son más notorios con el paso del tiempo.

La agudeza sensorial es afectada si la persona presenta algún tipo de problema vascular que haya afectado a la corteza cerebral, por lo que no en todos los mayores se presenta esta alteración sensorial.

El aprendizaje también se puede ver comprometido, pero si la información es brindada en el ritmo necesario para que cada persona se asimile mejor. La memoria al igual que otras funciones cognitivas se puede ver comprometida, aunque no siempre se va a evidenciar un deterioro en la misma; la memoria a largo plazo es la que se encuentra más protegida, a diferencia de la memoria a corto y mediano plazo que se puede ver afectadas por diferentes trastornos como el Deterioro Cognitivo Leve, demencia o Alzheimer (Sánchez et al., 2024).

En el Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales, la quinta edición (DSM 5), describe al deterioro cognitivo como el decremento de las funciones cognitivas y cerebrales, tanto inferiores y superiores como el aprendizaje a lo largo de la vida, la atención, función ejecutiva, lenguaje y la memoria. Los diferentes tipos de deterioro cognitivo están infradiagnosticados, por la escasa valoración integral, que contemple la geriatría y gerontología. Además del mal uso o desconocimiento de baterías de pruebas que se puedan aplicar al diagnóstico en las personas mayores, herramientas de cribado se han adaptado y validado para ser utilizadas en todo el mundo, como el Test Mini Mental, Test del Reloj, Test de Pfeiffer, MOCA, entre otros (Cobos et al., 2023).

Por todo lo mencionado, se evidencia la necesidad de iniciar con valoraciones cognitivas, de manera preventiva o para la temprana intervención en las personas mayores, motivo por el cual se desarrolla la investigación presentada se ha valorado a 14 adultos mayores del Taller de Activando mi memoria en la Fundación de Envejecimiento Activo. Para esto se han desarrollado tres pruebas que son: Mini Mental, Test del Reloj y el Test de Pfeiffer, para dar a conocer la situación al momento de la valoración de este grupo y así, poder desarrollar una intervención centrada en la persona.

## **Materiales y métodos**

La metodología empleada en la investigación es de carácter cuantitativa,

dado que se aplican instrumentos que aportan datos medibles. El tipo de investigación es exploratorio y descriptivo, ya que se ha evaluado la regulación emocional de adultos y adultos mayores en la Fundación de Envejecimiento, área aún es poco estudiada dentro de nuestra población; se debe mencionar que es descriptiva ya que mediante el instrumento se presentan diferentes áreas de la regulación emocional de las personas que fueron parte de este estudio.

Se denomina estudios exploratorios a aquellos fenómenos poco estudiados o investigados. A la vez que los estudios descriptivos permiten que estos fenómenos sean ampliados y descritos dentro de nuestra realidad. Por lo que esta parte del alcance de esta investigación (Sampieri et al, 2018).

No se realizó ningún tipo de modificación en la presentación del fenómeno, la valoración, no se presentó la necesidad de desarrollar grupos experimentales o de control, entonces el diseño de esta investigación es de tipo no experimental, sólo se observó el fenómeno de la aplicación de la valoración, para luego analizar los datos. Además, la presente investigación es de tipo no experimental transversal, pues la recolección de datos se realizó durante la investigación. La muestra fue no probabilística, ya que se realizó solamente con mayores de la fundación sin tomar en cuenta otros grupos de mayores (Sampieri et al, 2018).

Las pruebas aplicadas a los 14 mayores del taller de Activando

mi Memoria de la Fundación de Envejecimiento Activo fueron: Test Mini Mental, una herramienta de diagnóstico rápido y que brinda datos específicos, creada por Folstein, Folstein y McHung (1975), esta prueba de tamizaje de las funciones cognitivas, esta es una prueba que se aplica con frecuencia dentro de las valoraciones cognitivas pues es breve y fácil de aplicar. Por lo que se puede emplear desde cualquier ámbito sanitario o de personal del área de salud o social, evalúa 10 áreas: orientación temporo-espacial, registro de palabras (3), fijación en la memoria y la atención, nominación y repetición verbal; comprensión lectora, escritura y la construcción visoespacial, con puntuación máxima de 30. Esta prueba no se aconseja que sea el único elemento utilizado para la valoración. Puede valorar la demencia y el deterioro cognitivo con bastante fiabilidad (Villalobos, 2017).

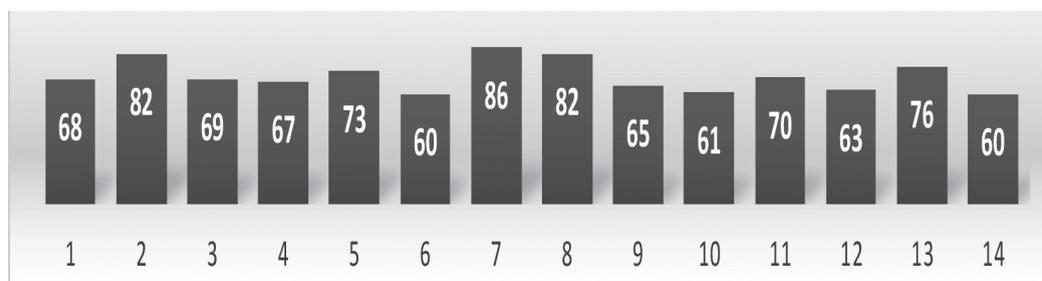
La prueba del Reloj o clock drawing test (CDT), es una herramienta que se utiliza para valorar el deterioro cognitivo en diferentes trastornos neurológicos. Es de procedimiento sencillo y fácil

de plasmar, el dibujo de un reloj con una hora específica (11:20), que brinda datos en relación a habilidades cognitivas, mencionadas a continuación; comprensión tanto auditiva como de ejecución, planteamiento, memoria visual para la reconstrucción de la imagen, habilidades visoespaciales, ejecución motora, reconocimiento abstracto y pensamiento abstracto. La puntuación oscila 1-5 dificultades severas, 6-10 problemas moderados, 11-15 ejecución correcta sin deterioro y 16-20 ejecución excelente sin deterioro (Sánchez et al, 2024).

El Test de Pfeiffer, es un instrumento de cribado rápido de deterioro cognitivo, es un predictor significativo de la demencia. Consta de 10 preguntas breves creado en 1975, la puntuación ideal es 0, de 0-2 errores no se presenta deterioro, 3-8 errores moderado y de 9 a 10 errores se presenta grave deterioro cognitivo (Zamora-Sánchez, 2024). Las 3 pruebas mencionadas fueron aplicadas en una sola fecha al grupo de 14 mayores del Taller “Activando mi Memoria” de la Fundación de Envejecimiento Activo.

## Resultados

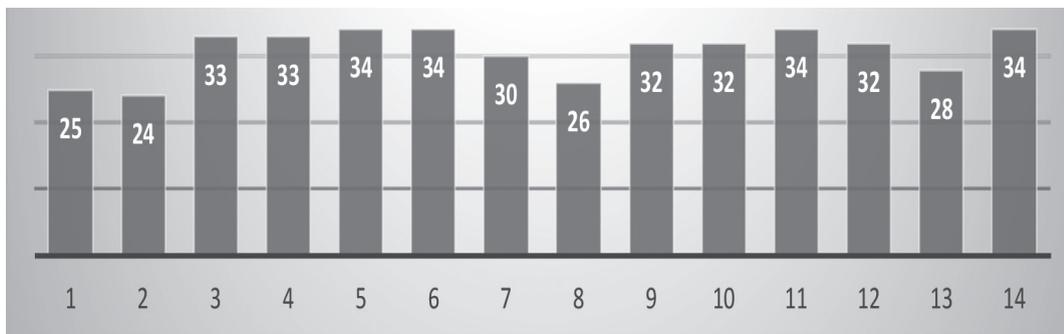
**Figura 1**  
*Edad personas mayores*



En la figura 1, se observa el grupo etario de los mayores presentes en la valoración cognitiva. Se observa dos personas con 60 años, una persona de 61 años, una persona de 63, otra de 65, un mayor de 67 años, uno de 68,

uno de 69 años, uno de 70 años, una persona de 73 años, una de 76 años, dos personas de 82 años y una de 86 años. Mostrando así un grupo heterogéneo en cuanto a edades con una diferencia incluso de más de 20 años.

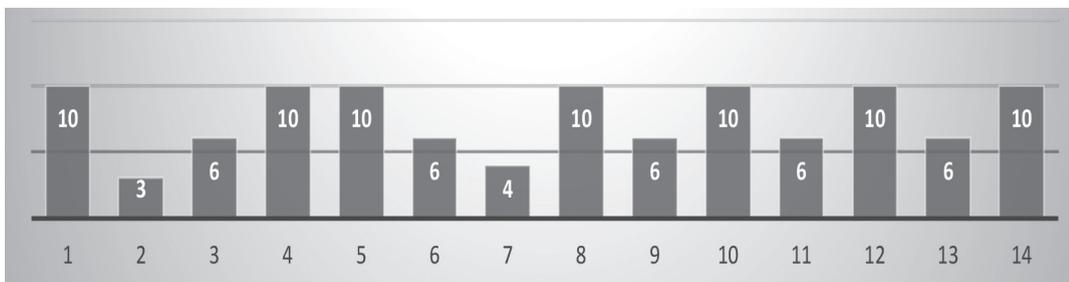
**Figura 2**  
*Resultados test mini Mental*



Los resultados que se evidencian dentro de esta prueba son: una de las 14 personas puntuó con 24 puntos lo que la coloca dentro del rango de deterioro leve, dos personas puntuaron con 25 y 26 puntos lo que las coloca dentro del

rango borderline. Además, nos muestra que las 11 personas restantes puntuaron más allá de los 26 puntos lo que indica que se encuentran dentro del rango normal al momento de la valoración.

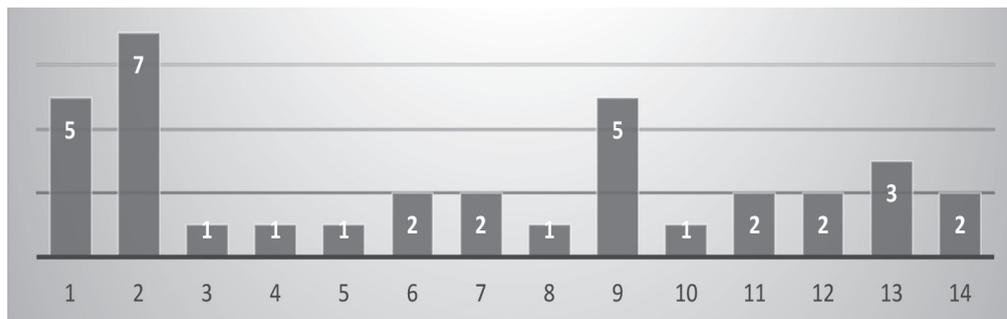
**Figura 3**  
*Resultados prueba del reloj*



Los resultados de la prueba del Test del Reloj muestran: dos personas con puntuaciones de 3 y 4 puntos, dentro del rango de deterioro, cinco personas con 6 puntos lo que representa

que se encuentran en el límite entre el deterioro y la normalidad. Siete personas que puntuaron con 10 indicando que se encuentran dentro del rango normal al momento de la valoración.

**Figura 4**  
*Resultados test de Pfeiffer*



Los resultados de la prueba de Pfeiffer muestra a cinco personas con solo un error lo las coloca dentro del rango de la normalidad al momento de la valoración, cinco personas con dos errores que también las coloca dentro del rango de normalidad al momento de la valoración, una persona con 3 errores y dos con 5 errores lo que las coloca dentro del deterioro leve y una persona con 7 errores lo que la coloca dentro del rango de deterioro moderado.

### Discusión

Esta investigación plasma la situación actual de 14 participantes del taller “Activando mi memoria” en la Fundación/Centro de Envejecimiento Activo. Se ha podido evidenciar con la aplicación de las pruebas de valoración cognitiva como estas pueden variar y brindar diferentes datos de las personas en cuestión, aunque estas diferencias no son marcadas si fluctúan y por esto es necesario aplicar varias pruebas para poder brindar un diagnóstico oportuno. Además, estas pruebas permiten una valoración periódica para evaluar el taller y su importancia para prevenir e intervenir en cada caso.

Según la literatura revisada, es necesario realizar estas valoraciones a manera de prevención o como diagnóstico temprano para poder intervenir de manera personalizada y en grupo, como es el caso de este taller. De la misma manera que se valora se debe tomar en cuenta todas las características que presenta cada mayor en relación al paso del tiempo.

Se experimentaron diferentes limitaciones para el desarrollo de esta investigación, pero se mencionan las siguientes, no se han aperturado otros espacios para la recolección de datos, ya que no se encontraron lugares que realicen actividades similares. Otra limitación fue que se evidenció la escasa importancia por parte de entidades públicas y privadas para poder desarrollar estos espacios de estimulación neurocognitiva para personas mayores, mencionando un conocimiento científico y especialización de los profesionales en esta intervención. Por último, se evidenció un rechazo de otros profesores de diversos talleres para personas mayores, en diferentes espacios para poder apoyar esta valoración, pues no la consideran necesaria.



## Conclusiones

La valoración cognitiva de personas adultas y adultos mayores, se evidenció que solamente una persona se encuentra con deterioro moderado, dos personas se encuentran al límite o borderline entre la normalidad y el deterioro leve y las otras once personas que asisten al taller se encuentran dentro de la normalidad, por lo que se espera que en la próxima valoración se mantengan dentro de este rango.

En el taller de “Activando mi Memoria”, se realiza la estimulación integral de las funciones cognitivas: memoria (corto plazo, largo plazo, fotográfica, procedimental, etc.), atención, lenguaje, cálculo, praxias, coordinación ojo-mano y la dinámica general, además permite un espacio de compañerismo y trabajo en equipo. Siendo así que es necesario realizar un seguimiento y valoración de la intervención, para constatar el logro de los objetivos a través de la metodología o modificarlo cuando sea pertinente.

## Referencias

- Mejía, C. R., Fernández-Ledezma, C., & Cossío-Andia, E. (2021). Deterioro cognitivo en poblaciones urbanas y rurales de mediana altura geográfica en Bolivia: Prevalencia y factores asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 59(4), 280-288.
- Cobos, M. D. C. V., Sánchez, J. C. O., Mena, M. J. R., & Contreras, G. M. V. (2023). Comparación del test de evaluación cognitiva de Montreal versus Fototest para diagnóstico de deterioro cognitivo en adultos mayores. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386).
- Villalobos, L. M. (2017). Desempeño de la prueba “Mini-Mental State Examination” en personas adultas mayores sin deterioro cognitivo. *Anales en Gerontología*, 9(9), 19-42.
- Sánchez, C. M. C., Sánsores, G. M. A., Palacios, G. R., & Argote, M. G. V. (2024). Aplicación de la escala test del reloj en dos instituciones de atención geriátrica. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 601-615.

**Fecha de recepción:** 14 de febrero de 2025

**Fecha de aceptación:** 02 de abril de 2025