



La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), a través del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES), tiene el alto honor de presentar el Volumen XII, Número 2, de la revista científica Educación Superior, edición dedicada a la divulgación de investigaciones que abordan problemáticas relevantes y emergentes en el campo de la Educación Superior.

Este número especial se orienta a reflexionar, desde una perspectiva crítica y transdisciplinaria, sobre el lugar que ocupa la didáctica en la formación humanística universitaria. A partir de disciplinas como la filosofía, la literatura, la historia, la lingüística, la antropología, entre otras áreas afines, se analizan prácticas pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, el diálogo intercultural, la argumentación rigurosa y la sensibilidad ética y estética. En este marco, las ciencias humanas se conciben como campos dinámicos que demandan una didáctica creativa, transformadora y comprometida con la construcción de sentido.

Los artículos que integran esta edición especial presentan experiencias significativas de innovación didáctica en contextos educativos concretos. Se destacan enfoques metodológicos activos como el aprendizaje dialógico, el análisis de casos, la escritura académica concebida como proceso formativo, y la utilización reflexiva de tecnologías digitales. Se otorga especial relevancia al rol del docente como mediador del pensamiento profundo, capaz de propiciar entornos de aprendizaje en los que la pregunta, la interpretación y la discusión ocupan un lugar central.

En un contexto global atravesado por la polarización, la posverdad y la fragmentación cultural, la educación superior -y, en particular, las ciencias humanas- enfrentan el desafío de formar sujetos críticos, sensibles y éticamente comprometidos con su entorno. En consecuencia, reflexionar sobre la didáctica de estas disciplinas implica también revisar su pertinencia social, su capacidad de incidir en el presente y su potencial como agente de transformación.

Este número constituye una invitación a docentes, investigadores y formadores para dialogar en torno a las prácticas pedagógicas que posibilitan una enseñanza humanística significativa. Se propone así construir colectivamente una didáctica que no se limite a la transmisión de contenidos, sino que contribuya a la formación de sujetos reflexivos, capaces de interpretar su realidad, dialogar con la otredad y actuar con responsabilidad social y ética.

Ph.D. María Eugenia García Moreno  
**RECTORA**  
**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**