



La revista científica Educación Superior presenta en esta edición un conjunto de temáticas que abordan la didáctica en diversas áreas del conocimiento, reconociendo su particular relevancia en el contexto universitario contemporáneo. En tiempos marcados por transformaciones sociales profundas, crisis globales y demandas crecientes de justicia, equidad y participación, enseñar en la educación superior trasciende la simple transmisión de conocimientos. Implica, sobre todo, formar sujetos críticos, reflexivos y éticamente comprometidos con la comprensión, el análisis y la transformación de su realidad.

9

Este segundo número del Volumen XII de Educación Superior se propone abrir un espacio de reflexión académica y diálogo interdisciplinario en torno a las prácticas didácticas desplegadas en campos como la sociología, la ciencia política, el trabajo social, la economía crítica, la antropología social, la tecnología, la salud y las ciencias económicas, entre otros. El propósito es indagar cómo las y los docentes universitarios están reformulando sus enfoques pedagógicos para responder a las complejidades del mundo contemporáneo y a la diversidad de trayectorias estudiantiles que caracterizan el escenario educativo actual.

Asimismo, se examina el rol del docente como mediador entre el conocimiento académico y los saberes situados en los contextos comunitarios y territoriales. En este marco, se afirma que la didáctica en la educación superior no puede disociarse de una perspectiva ética y política, una que reconozca y valore la pluralidad de voces, fomente el pensamiento autónomo, fortalezca la empatía y promueva la acción colectiva.

Frente a un escenario donde los discursos simplificadores y los reduccionismos amenazan la comprensión profunda de los fenómenos sociales, resulta imperativo robustecer una didáctica que forme en el análisis crítico, el debate argumentado y la construcción de propuestas desde una perspectiva de complejidad. La universidad, como espacio por excelencia de formación y producción de conocimiento, está llamada a contribuir activamente en la construcción de una ciudadanía crítica, participativa y consciente de su tiempo.

En tal sentido, invitamos a la comunidad académica a participar de esta reflexión plural y situada, reconociendo la riqueza de contextos y experiencias desde los cuales se enseña y se aprende. Esta edición aspira a contribuir a la consolidación de una didáctica verdaderamente emancipadora, rigurosa y sensible a las urgencias y desafíos del presente.

MSc. Tito Valerio Estévez Martini
VICERRECTOR
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS