

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR DOCENTES EN UN PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA ESTUDIANTES ADULTOS TRABAJADORES CHILENOS

Teaching Didactic Strategies used by Teachers in a University Program
For Chilean Working Adult Students

Cadamuro Inostroza Irving Osmán. <https://orcid.org/0000-0001-7609-0506>

Ayala Riquelme Evadil. <https://orcid.org/0000-0002-5837-7148>

Universidad Arturo Prat, Facultad de Ciencias Empresariales.

icadamur@unap.cl

eayala@unap.cl

Santiago, Chile

21

Resumen

La investigación describió las estrategias didácticas utilizadas por los académicos que dictan cátedras en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas del Centro Docente y Vinculación, de la Universidad Arturo Prat en Santiago de Chile, durante los años 2022 al 2023. El enfoque es cuantitativo y descriptivo. Se usó una población de 46 profesores. La información fue procesada y analizada mediante herramienta excel y estadística descriptiva. Los principales resultados arrojaron que las metodologías más utilizadas por los docentes fueron aprendizajes basados en Tics, casos y preguntas exploratorias. Se concluyó que los profesores de la carrera utilizaron estrategias didácticas acordes a un proceso andragógico con estudiantes adultos trabajadores.

Palabras claves: andragogía, aprendizaje, educación de adultos, educación superior, estrategias didácticas.

Abstract

The research described the teaching didactic strategies used by academics who teach courses in the Business Administration Engineering program at Centro Docente y Vinculación of Arturo Prat University in Santiago, Chile, during the years

2022 to 2023. The approach is quantitative and descriptive. A population of 46 professors was used. The information was processed and analyzed using Excel and descriptive statistics. The main results showed that the methodologies most used by teachers were ICT-based learning, case studies, and exploratory questions. It was concluded that the professors in the program used teaching strategies consistent with an andragogical process with adult working students.

Keywords: Andragogy, Learning, Adult Education, Higher Education, Teaching Didactic Strategies.

Introducción

La investigación se lleva a cabo en el Centro Docente y Vinculación de la Universidad Arturo Prat en Santiago de Chile, en un programa de continuidad para estudiantes adultos trabajadores, de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales. Los estudiantes que asisten a dichos planes tienen entre 33 y 50 años. Todos ellos poseen responsabilidades familiares, académicas y laborales, un gran número ocupan cargos de relevancia en empresas privadas y entidades estatales como ministerios, poder judicial, universidades, bancos, entre otras.

Las clases se desarrollan durante los viernes desde las 19:00 pm hasta las 22:00 pm y sábados desde las 8:30 am hasta las 15:30 pm. El formato de estudios obliga a cursar una asignatura por mes durante un período de dos años. El programa es exigente y demanda que los estudiantes rindan al máximo en todas sus actividades académicas, las cuales incluyen entre otras evaluaciones, talleres, ayudantías, exposiciones, lecturas, etc.

Seleccionar una estrategia didáctica apoyada en tecnología resulta crucial en

la educación universitaria, pues incide directamente en el logro académico y en la autonomía del estudiante (Área, 2010). Estas estrategias pueden facilitar la interacción en contextos reales de aprendizaje y promover habilidades y valores. No obstante, ni las plataformas ni los entornos virtuales generan conocimiento por sí solos, el rol del docente como mediador competente sigue siendo fundamental (Aguilar et al., 2020).

Romero et al. (2023) señalan que, ante la transformación educativa digital, la docencia debe integrar el pensamiento crítico con el uso efectivo de tecnologías. En América Latina, estudios recientes destacan la importancia de medir las habilidades digitales del profesorado y su influencia en aprendizajes reflexivos. Se sugieren indicadores como la autoeficacia tecnológica, la frecuencia de actividades críticas en línea y su vínculo con el rendimiento académico, consolidando así un enfoque cuantitativo en la investigación educativa.

Chaparro et al. (2023), en un estudio realizado en Zacatecas, México, evidencian que el uso consciente de tecnologías digitales promueve el aprendizaje autónomo en contextos universitarios. Sus hallazgos muestran

una asociación moderada entre el uso de recursos digitales y las habilidades de autorregulación, especialmente en estudiantes adultos trabajadores, donde dichas herramientas permiten medir tanto la frecuencia de uso como su impacto formativo.

Tafur (2022) destaca que las ecologías de aprendizaje permiten comprender de forma más integral los procesos formativos en la era postpandemia, integrando dimensiones académicas, profesionales y digitales. Este enfoque promueve una mirada cuantitativa de la complejidad del aprendizaje adulto, considerando variables como la diversidad de espacios formativos, la disponibilidad tecnológica y las dinámicas de colaboración virtual.

Jiménez et al. (2022) destacan que la habilidad investigativa del académico universitario resulta clave para planificar adecuadamente el proceso formativo, permitiéndole seleccionar estrategias didácticas acordes a los contenidos. Esta perspectiva exige a los docentes sin formación pedagógica capacitarse en investigación educativa, alineando así su especialidad con el perfil de egreso. En la misma línea, Gordillo (2020) plantea la incorporación de habilidades investigativas como estrategia didáctica en clases de Trabajo Social en la Universidad Católica de Santamaría, Perú.

La neurociencia destaca que el uso de estrategias didácticas activas áreas específicas del cerebro, facilitando aprendizajes significativos, asimilación y organización de la información. Desde el enfoque constructivista, estas

estrategias inciden en la conducta estudiantil mediante el razonamiento y la resolución de problemas, promoviendo el desarrollo de competencias en entornos colaborativos (Calvo, 2020).

Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios es otro de los beneficios de trabajar con estrategias didácticas en el aula. Así, cada momento de una clase, debiera abordarse con estrategias que permitan una secuencia lógica de las mismas, con apoyo de un adecuado diálogo entre estudiante y profesor. Se requiere, además, que este último esté motivado, empoderado y con entusiasmo a integrar la investigación con la práctica docente (Cruz, 2022).

¿Lo estamos haciendo bien como docentes?, se pregunta Casasola (2020). El mismo responde. Si continuamos haciendo lo mismo año tras año, la respuesta es negativa. A ratos, muchos docentes piensan que, sólo por tener más de 20 años realizando docencia universitaria, su proceso de enseñanza aprendizaje es el más adecuado. Lamentablemente lo anterior es la cruel realidad de muchos académicos que avanzan en sus vidas sin cambiar un ápice en su metodología. La zona de confort de muchos profesores universitarios sólo aumenta los indicadores de errores didácticos en la enseñanza.

Zabala et al. (2020) evidencian que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en estudiantes universitarios de biotecnología y química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Cuba promueve una actitud emprendedora, mejora los

ambientes de trabajo, reduce el estrés y fortalece la relación entre el docente y el estudiante. Además, destacan que la confianza adquirida por el estudiante influye positivamente en su desarrollo profesional futuro.

Las estrategias didácticas también facilitan la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Así quedó demostrado en un estudio realizado por Zamudio y Pintado (2020) para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima. El artículo concluyó que las estrategias didácticas colaboran a la organización de la información a nivel literal, inferencial crítico y analógico crítico, todo ello en función a los conocimientos previos respectivos a cada tema desarrollado. También se destacó que los docentes concuerdan que las estrategias didácticas permiten el desarrollo de la comprensión lingüística de sus estudiantes.

Siguiendo a Pimienta (2012), este estudio concibe las estrategias didácticas como herramientas que los docentes emplean para facilitar un aprendizaje significativo, entendido como el vínculo entre los saberes previos del estudiante y el nuevo conocimiento por adquirir. La eficacia del proceso radica en la capacidad de conectar ambos elementos, consolidando así un aprendizaje con sentido. El autor clasifica las estrategias didácticas desde la indagación de conocimientos previos, luego avanza con aquellas que permitan organizar información y finaliza con las que contribuyen al desarrollo de competencias. Por último, agrega que todas ellas pueden ser utilizadas,

dependiendo del momento y desarrollo de una clase.

A pesar del creciente interés por adecuar la docencia universitaria a los requerimientos de los estudiantes adultos trabajadores, persiste una brecha significativa en el conocimiento sobre las estrategias didácticas efectivamente utilizadas por los académicos que imparten clases en programas de continuidad de estudios.

En el caso específico de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas de la Universidad Arturo Prat, la mayoría de los académicos provienen del mundo empresarial y carecen de formación pedagógica formal, lo que genera incertidumbre respecto a la idoneidad de sus prácticas didácticas. Esta situación dificulta la consolidación de procesos de enseñanza aprendizaje acordes con principios andragógicos, comprometiendo el logro de aprendizajes significativos y del perfil de egreso exigido institucionalmente.

Los argumentos esgrimidos son relevantes para formular la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué estrategias didácticas utilizan los académicos, que dictan cátedras en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, del Centro Docente y Vinculación, de la Universidad Arturo Prat en Santiago en Santiago de Chile, durante el segundo semestre del año 2024?

La investigación tiene por objetivo describir las estrategias didácticas que

utilizan los académicos, que dictan cátedras en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas del Centro Docente y Vinculación, de la Universidad Arturo Prat en Santiago de Chile, durante el segundo semestre del año 2024.

Materiales y métodos

El diseño metodológico consideró un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Al respecto, Hernández y Mendoza (2020), señalan que los estudios descriptivos miden, recolectan y entregan información de diversas formas como conceptos, variables, dimensiones o elementos de un problema a investigar. El estudio posee un alcance transversal y observacional. Es decir, se miden sólo en una ocasión y el investigador observa el fenómeno sin intervención alguna, ya sea sobre el hecho o proceso (Ochoa y Yunkor, 2019).

Se utilizó una población de 46 individuos, la cual corresponde al total de académicos, de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, que dictaron clases durante el segundo semestre del año 2024. Ochoa y Yunkor (2019) señalan que, en un estudio descriptivo, la población se debe limitar en tiempo y espacio, pues estos buscan la validez interna. La recolección de los datos tiene un carácter retrospectivo. Los mismos se obtuvieron de fuentes secundarias, en este caso, desde la plataforma de la Universidad Arturo Prat que dispone cada director de carrera, para supervisar el proceso formativo que aplican los académicos durante el desarrollo de sus cátedras.

El segundo semestre del año 2024 consideró las respectivas asignaturas dictadas por los académicos y las estrategias didácticas desarrolladas en sus clases. Según Ochoa y Yunkor (2019), los datos de un estudio descriptivo provienen del pasado. Señalan, además, que se pueden construir instrumentos para recolectar información, pero sólo sería para apoyar la información.

La información fue analizada y procesada con estadística descriptiva y tabla de frecuencia en base a herramienta Excel. Ochoa y Yunkor (2019), refiriéndose a la naturaleza de la variable categórica, señala que la estadística descriptiva es la apropiada para analizar información a través de frecuencias absolutas y relativas.

Se utilizó como criterio de inclusión sólo aquellos académicos profesionales de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales. Como criterios de exclusión no se consideró a docentes con estudios en el área de educación. El análisis temático, búsqueda de documentos y publicaciones en el ámbito de la educación fue obtenido mediante el Tesauro de la UNESCO.

Resultados

La investigación arrojó los siguientes hallazgos según se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1
Tipos de estrategias utilizadas por los docentes

Tipos de estrategias didácticas	Número total de estrategias didácticas	Número acumulado de estrategias didácticas	Relación porcentual de estrategias didácticas	Relación porcentual acumulada de estrategias didácticas
Aprendizaje basado en TIC	47	47	28%	28%
Casos	43	90	26%	55%
Preguntas exploratorias	25	115	15%	70%
Taller	23	138	14%	84%
Debate	14	152	8%	92%
Mapa mental	11	163	7%	99%
Foro	2	165	1%	100%
TOTAL	165		100%	

Discusión

La tabla 1 muestra que los docentes utilizaron un total de 165 estrategias didácticas. El 70% de ellas, representado por 115, incluyeron el aprendizaje basado en TIC, casos y preguntas exploratorias. El recurso metodológico más usado por los profesores, es decir la moda, fue el aprendizaje basado en TIC con 47 veces. El menos utilizado fue el foro con 2 veces.

Respecto a la primera estrategia didáctica, la cual representa un 28% con una frecuencia de 47 veces, es válido preguntarse ¿Por qué es importante realizar una cátedra mediada por TIC con estudiantes adultos trabajadores? García et al. (2021) responde que los procesos formativos universitarios de un mundo globalizado exigen que un docente utilice estrategias didácticas apoyados por TIC en sus asignaturas, para desarrollar aprendizajes significativos y competencias digitales en sus estudiantes.

El comentario de García et al. (2021) está en línea con la visión de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas. Debido a un proceso de rediseño, gran parte de sus programas de estudios fueron modificados y se exigió que los mismos se impartieran en base al uso de la tecnología. La incorporación de nuevas asignaturas como herramientas tecnológicas, en los primeros niveles académicos, permitió que asignaturas posteriores como finanzas, contabilidad y evaluación de proyectos, entre otros, se beneficiaran de los contenidos aprendidos.

En el contexto actual de transformaciones aceleradas en el ámbito educativo, se torna indispensable que la docencia universitaria no se limite al uso instrumental de tecnologías, sino que también propicie el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación, al evidenciar una amplia utilización de estrategias apoyadas en TIC, especialmente con estudiantes adultos trabajadores, refuerzan lo planteado por

Romero et al. (2023), quienes sostienen que la enseñanza digital debe ir acompañada de una evaluación rigurosa de las competencias digitales docentes y su impacto en los aprendizajes reflexivos.

La postura de Romero también es respaldada por García et al. (2021), al subrayar que una implementación didáctica tecnológica bien estructurada promueve aprendizajes significativos y fortalece las habilidades necesarias para desenvolverse en contextos postpandémicos cada vez más digitalizados.

En esa misma línea, la investigación de Chaparro et al. (2023) ofrece evidencia empírica sobre cómo el uso consciente de tecnologías favorece la autorregulación y el aprendizaje autónomo en el nivel universitario. Estos hallazgos son coherentes con lo observado en la presente investigación, pues facilitan una comprensión más profunda de los contenidos. Así, la articulación entre teoría y práctica se configura como un eje central en el aprendizaje de adultos que deben enfrentar desafíos laborales y académicos simultáneamente.

Pimienta (2012) complementa aún más los comentarios anteriores, señalando que las estrategias metodológicas basada en TIC, favorecen el desarrollo de competencias, ya que facilita el aprendizaje a distancia, ayudando a desarrollar aprendizajes autónomos y la lectura de compresión. Sin embargo, este recurso metodológico conlleva una gran labor en su carga de trabajo, tiempo y escaso reconocimiento al esfuerzo que debe asumir el

académico, a ratos en contra de sus habilidades tecnológicas, principios y paradigmas frente al hecho educativo (Rodríguez, 2011).

La segunda estrategia didáctica es el estudio de caso y representa un 26% con una frecuencia de 43 veces. Es sabido que los estudiantes adultos trabajadores no disponen de mucho tiempo para realizar sus actividades académicas. Requieren que éstas sean prácticas, que entreguen valor y que lo aprendido les permita aplicarlos rápidamente a su mundo laboral. La estrategia caso es una de las más utilizadas en los programas de continuidad de estudios en la Universidad Arturo Prat.

Este recurso metodológico está en sintonía con lo planteado por Pimienta (2012). Según el autor, el estudio de caso aparece como una estrategia que describe una situación real o simulada, a través de la cual el estudiante tendrá que aplicar sus habilidades y conocimientos para resolver un problema y alcanzar nuevos contenidos conceptuales y procedimentales bajo un determinado contexto. Utilizar un caso como estrategia didáctica requiere que los docentes entreguen la documentación y la mayor cantidad de evidencia posible que proporcione información relevante para que los estudiantes puedan analizarlo.

Las preguntas exploratorias aparecen como la tercera estrategia utilizada por los académicos de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, representan un 15% con una frecuencia de 25 veces. De

acuerdo con Pimienta (2012), este recurso metodológico representa cuestionamientos referidos a significados, implicaciones y los propios intereses despertados. Las preguntas exploratorias son muy útiles cuando se trabaja con estudiantes adultos trabajadores, pues indagan conocimientos previos, permiten descubrir las propias inquietudes respecto a un tema, también facilitan y desarrollan el análisis, el razonamiento crítico y la capacidad creadora.

La propuesta de Tafur (2022) sobre ecologías de aprendizaje permite comprender el entorno formativo de estudiantes adultos desde una visión integradora de lo académico, profesional y digital. Este enfoque justifica el uso de preguntas exploratorias para activar conocimientos previos y fomentar aprendizajes situados. En paralelo, Calvo (2020) sostiene que estas estrategias estimulan procesos cognitivos y afectivos vinculados a la comprensión crítica del saber. Así, los hallazgos de esta investigación se articulan con estas propuestas teóricas. Además, las fortalecen desde una experiencia contextualizada en la educación superior de adultos trabajadores.

El taller aparece en cuarto lugar con un 14% y con una frecuencia de 23 unidades. Por último, las estrategias restantes representan un 16%, incluye el debate, mapa mental y foro. A pesar de que el porcentaje no es alto, todos los recursos metodológicos están en línea con lo planteado por Pimienta (2012), es decir, son utilizados por los académicos que participaron de esta investigación.

El estudio presentó limitaciones en cuanto a la búsqueda, ordenamiento y clasificación de la información. La rigidez de los distintos programas computacionales que dispone la universidad no permitió cruzar datos para efectos de análisis. Lo anterior tuvo consecuencia en el tiempo de duración de éste. La dualidad de cargo de los investigadores también fue una limitante. Dirigir una carrera universitaria y un centro educativo para estudiantes adultos trabajadores, además de realizar investigación, afectó el avance en la dedicación y profundidad de los temas.

La investigación generó las siguientes líneas de interés:

- Impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje con estudiantes adultos trabajadores.
- Desarrollo de estrategias didácticas acordes a un proceso educativo con estudiantes adultos trabajadores de las Ciencias Empresariales.
- Motivación en el estudiante adulto trabajador de las Ciencias Empresariales al usar estrategias didácticas.
- Mayor capacitación docente en didáctica con estudiantes adultos trabajadores de programas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales.

Conclusiones

La presente investigación permitió identificar y analizar las

estrategias didácticas empleadas por los académicos de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en el Centro Docente y Vinculación de la Universidad Arturo Prat, durante el segundo semestre del año 2024. Los hallazgos confirman que los docentes recurren predominantemente al aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, TIC, el estudio de casos y las preguntas exploratorias como medios para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con las características de los estudiantes adultos trabajadores.

Estas estrategias, alineadas con principios andragógicos y con el modelo educativo institucional, no solo favorecen la adquisición de competencias

profesionales, sino también promueven aprendizajes significativos en contextos laborales reales. Asimismo, reflejan una respuesta adaptativa ante los desafíos del entorno digital y las demandas de una población estudiantil caracterizada por su diversidad etaria, ocupacional y experiencial.

Finalmente, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la formación pedagógica de los docentes provenientes del ámbito empresarial, a fin de consolidar prácticas didácticas más eficaces y contextualizadas, que contribuyan tanto al logro del perfil de egreso como a la mejora continua de la calidad educativa en programas destinados a adultos trabajadores.

29

Referencias

- Aguilar, W. O., Díaz, L. B. S., y Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Área Moreira, M. (2010). Introducción a la tecnología educativa. *Didáctica, innovación y multimedia*, (19), 0001-78. <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n19/16993748n19a16.pdf>
- Calvo, E. J. (2020). Estrategias didácticas basadas en la neurociencia para el aprendizaje significativo. <https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/5ec14cc92473202bc3c91a26573f6cc3221dfea5.pdf>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Chaparro Medina, P. M. ., Cervantes Hernández, R. ., y Cordero Hidalgo, A. (2023). Uso de tecnologías digitales por estudiantes universitarios para fines educativos en la era postpandemia. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 7, e1838. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1838>
- Cruz-Huisa, R. M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 776-785. <http://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- García Vélez, K. A., Ortiz Cárdenas, T., y Chávez Loor, M. D. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300020&script=sci_arttext
- Gordillo, S. Y. M. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1).: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940021>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jiménez, D. V., Pérez, Y. F. S., Ortega, Y. L., y Elías, Y. D. F. S. (2022). Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 436-458. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>

Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta jurídica peruana*, 2(2). <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>

Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1359/1/Estrategias%20de%20ense%C3%b1anza%2c%20aprendizaje.pdf>

Rodríguez-Izquierdo, R. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: Problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469002.pdf>

Romero Calle, D., Oruna Rodríguez, A. M., y Sánchez Ortega, J. A. (2023). Enseñanza y aprendizaje digital: Desafíos actuales en Latinoamérica. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(3), 439-452. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40725>

30

Tafur Puente, R. (2022). Ecología de aprendizaje en escenarios pospandemia. *Educación*, 31(60), 5-6. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25963>

Zabala Cuadrado, R. M., Mantilla Jácome, M. P., Hugo Calderón, S., y Velasteguín López, L. E. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000400010

Zamudio, J. B. R., y Pintado, N. E. A. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 9(1), 118-130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>

Fecha de recepción: 27 de junio de 2025

Fecha de aceptación: 18 de julio de 2025