

LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA DE ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Intrinsic and Extrinsic Academic Motivation of Pre-University Students in Social and Human Sciences

Medina Medina, Grisel Consuelo

Docente Universitaria UNIFRANZ, UMSA

ORCID: 0000-0002-0025-5519

Correo electrónico: catt.consuelo@gmail.com

La Paz - Bolivia

21

Resumen

La motivación académica se refiere al valor cognitivo y afectivo que induce al compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. En esta investigación se analizan e identifican los componentes que influyen en mantener su motivación cuando se preparan a los cursos preuniversitarios para aplicar a carreras sociales y humanas. A partir de la medición de la motivación académica se pueden comprender dimensiones como la motivación extrínseca relacionada a conseguir metas en resultados externos y la motivación intrínseca que valora el disfrute por aprender en el proceso, y también mide la falta de deseo, disposición indiferente o interés por estudiar para fortalecer sus capacidades propias e individuales. En una muestra de 240 estudiantes preuniversitarios de carreras sociales y humanas se establecieron los factores que están influyendo para continuar sus estudios en la universidad siguiendo un análisis cuantitativo, no experimental y transaccional con descriptores de las dimensiones dando como resultados mayor comprensión al comportamiento motivacional. Los resultados nos permiten comprender diferencias, debido a que las ciencias sociales muestran mayores niveles de motivación extrínseca, en las dimensiones de regulación introyectada, regulación identificada a diferencia de las ciencias humanas que sus niveles medio y medio alto se encuentran en la motivación intrínseca, sobre todo en la que está dirigida al logro.

Palabras clave: Motivación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca preuniversitaria, ciencias sociales y humanas.

Abstract

Academic motivation refers to the cognitive and affective value that drives students' commitment to their learning process. This research analyzes and identifies the components that influence the maintenance of motivation among students preparing for pre-university courses to apply for programs in the social and human sciences. Measuring academic motivation allows us to understand dimensions such as extrinsic motivation, related to achieving externally oriented goals, which values the enjoyment of learning throughout the process. It also examines the absence of motivation, reflected in a lack of desire, indifferent attitude, or interest in studying to strengthen one's individual capacities. Using a sample of 240 pre-university students enrolled in social and human science programs, the study identified the factors influencing their decision to pursue university studies. A quantitative, non-experimental, and cross-sectional design was applied, using dimensional descriptors that provided a deeper understanding of motivational behavior. The results reveal significant differences: students in social sciences show higher levels of extrinsic motivation particularly in introjected and identified regulation, whereas students in human sciences demonstrate medium to high levels of intrinsic motivation, especially in achievement-oriented dimensions.

Keywords: academic motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation pre-university students, social and human sciences.

Introducción

El estudio describe e identifica factores internos y externos de la motivación académica para comprender que los estudiantes en la etapa preuniversitaria tienden a tener un momento decisivo en la trayectoria educativa, especialmente para quienes se orientan hacia las ciencias sociales y humanas, campos que requieren reflexión crítica, compromiso ético y sensibilidad social. En este contexto, la motivación académica se convierte en un factor clave que influye directamente en el rendimiento académica, la persistencia que serán características claves para un éxito y su satisfacción en la formación profesional.

En el contexto educativo, el constructo motivación no es un fenómeno

unidimensional, sino el resultado de la interacción entre factores internos, como la autoeficacia, los intereses personales, las metas de logro y la autorregulación emocional y factores externos, como el apoyo familiar, el entorno escolar, las expectativas sociales y el acceso a recursos educativos. Para los estudiantes de ciencias sociales y humanas, la motivación adquiere matices particulares, porque sus intereses se vinculan a problemáticas sociales, culturales y éticas, lo que implica una conexión profunda entre el sentido personal del aprendizaje y su proyección en la sociedad. Por ello, estudiar las dimensiones de su motivación académica no solo permite mejorar su desempeño, sino también fortalecer su identidad vocacional y su compromiso con el entorno.

La motivación académica

La motivación es “un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo... en la que intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas” (Bisquerra, 2000, p. 165) la suma donde “participan procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.)” (González, 2008, p. 35), en el contexto del aprendizaje, la motivación se refiere al deseo del estudiante de participar activamente en el proceso educativo, interés en adquirir conocimientos, recompensas y reconocimiento. Además, se refiere a la energía psíquica que impulsa a una persona a emprender o sostener unas acciones en pro de aprendizajes, en este sentido es esencial para establecer y cumplir objetivos, mejorar competencias y promover el aprendizaje social y emocional (Naciones Unidas, 2024). Desde el ámbito académico se prevé una tendencia de los estudiantes a encontrar significado y valor del aprendizaje en las actividades académicas para identificarlo y aprovecharlo. La motivación académica es el proceso que impulsa, dirige y sostiene la conducta del estudiante hacia metas de aprendizaje, influenciado por factores como el desafío, la curiosidad o el dominio de una materia, “...en este proceso por el cual un estudiante logra implicarse en la realización de actividades formativas, haciendo uso de recursos cognitivos, afectivos, volitivos y conductuales... relacionadas a la valoración que le atribuye a su aprendizaje”. (Moreno, 2021, p. 10).

La desmotivación o falta de motivación “es un problema donde el estudiante no siente iniciativa o por otro lado negativo puede experimentar niveles de estrés ante actividades de estudio, cuando carece de apoyo puede adoptar actitudes desmotivadas, lo que afecta de manera directa su rendimiento y participación en el aula” (Oltra y Alfonzo, 2011), este aspecto puede ser insatisfactorio porque conllevará a estudios superiores un desinterés o estrés constante a la formación universitaria. Una gran cantidad de estudiantes carecen de niveles de perseverancia, estímulo y motivación pueden tener problemas en su progreso de estudios. La motivación puede ser intrínseca, proveniente del interior de cada individuo, o extrínseca, influenciada por factores externos.

Teoría de la autodeterminación (TAD) y los subtipos de motivación intrínseca y extrínseca

Esta teoría pretende establecer en qué medida la conducta humana es influenciada por distintos factores que afectan a la motivación de actuar, con la idea de autodeterminación o habilidad de decidir de manera voluntaria, desarrollada por Deci y Ryan en los años 1985; 2000, sostienen que, la motivación intrínseca se desarrolla cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: competencia (sentirse capaz), autonomía (sentirse agente de sus propias acciones) y relación social. Los subtipos de la motivación intrínseca (MI), entendida “...como el auto deseo de buscar cosas nuevas y nuevos retos, para analizar la capacidad de uno mismo...adquirir conocimiento” (Ryan, Edward, y Deci, 2000) , un “deseo que manifiesta una

persona internamente con la finalidad de formar parte de una actividad por el placer simple y la satisfacción que produce...” (González, 1997), “es dirigida vía el grado de esfuerzo basado en la habilidad... internamente regulado” (Meyer, 1996), como características centrales:

- **Dirigida hacia el conocimiento**, referida al deseo autónomo que tiene una persona por adquirir nuevos conocimientos, comprender conceptos de forma interna gratificante. En este caso, la persona busca el crecimiento intelectual y encuentra satisfacción en el dominio de nuevos temas.
- **Dirigida al logro**, se refiere al impulso interno que una persona tiene en su experiencia para enfrentar desafíos y alcanzar metas personales o académicas. En este caso, la persona encuentra satisfacción y sentido de logro al superar retos y obtener resultados positivos en sus esfuerzos.
- **Dirigida a experiencias estimulantes**, se refiere al deseo intrínseco de una persona por participar en actividades que le proporcionen emociones positivas, desafíos interesantes y gratificación personal. La búsqueda de experiencias emocionantes y estimulantes motiva a la persona a involucrarse en dichas actividades de manera autónoma. (Moreno y Martínez, 2006, pp. 40-43).

En la motivación extrínseca (ME), va asociado a la regulación externa, “... en términos más generales, es nuestra interacción con el entorno, especialmente el entorno social, es efectiva. En realidad, la necesidad de competencia no difiere de la necesidad de control, que se refiere

a la tendencia de las personas a buscar o preferir situaciones en las que se sienten control sobre diferentes aspectos de su entorno.” (Aguado, 2005, p. 342). “...es aquella que se estimula por el contexto o por otras personas, es decir, son externas al estudiante ...” (Palma et al.2024, p.98) (Palma, Lagos, López, Roa, y Fernández, 2024) también “...se refieren aspectos en el individuo que pueden interactuar con los determinantes personales y sociales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, condiciones económicas entre otras” (Garbanzo, 2007, p. 49). “...desarrollo de una actividad... se genera por las influencias externas al individuo” (Ryan y Deci, 2000). Como en la mayoría de las veces proviene de los incentivos ambientales que puede ser dinero, atención familiar, atención social, privilegios, sentido de aprobación, becas, diplomas, calificaciones, etc.

- **Dirigida a la regulación externa**, se refiere a la forma más externa de motivación extrínseca, donde la persona realiza una actividad debido a la influencia de recompensas externas o para evitar castigos.
- **Dirigida regulación introyectada**, se refiere a que la persona internaliza ciertos valores o expectativas sociales, lo que la impulsa a realizar una actividad por sentirse obligada o culpable si no lo hace.
- **Dirigida a la regulación identificada**, se refiere a una forma en la cual una persona se involucra activamente en una actividad o tarea porque considera que es importante o valiosa, la motivación proviene de factores

externos. En este caso, la persona ha identificado los beneficios y valores asociados con la actividad, lo que la motiva a realizarla de manera voluntaria y autónoma, a pesar de que la motivación inicial puede haber sido externa. (Moreno y Martínez, 2006)

La motivación tiene características a llegar a ser autónoma, es decir el estudiante la desarrollara individualmente sus deseos, también se insinúa que es controlada por diferentes factores a los que reacciona y también es importante comprender la falta y ausencia de motivación, la cual es denominada a-motivación la circunstancia debe ser tal que la persona tenga un bajísimo nivel de motivación para realizar algo, o simplemente no exista disposición para actuar en ese ámbito. (Herrero, 2013, p. 224).

Preuniversitarios en las carreras de ciencias sociales y humanas

En el caso de la Universidad Mayor de San Andrés UMSA, universidad pública de la ciudad de La Paz, los cursos preuniversitarios son cursos cortos previos al ingreso a las carreras, estas son realizadas a una convocatoria pública que cualquier estudiante puede postular, su finalidad es verificar el estudiante tenga conocimientos previos y necesarios para continuar y afianzar sus capacidades orientadas a la carrera. Cada Carrera opta en capacitar en las materias clave y necesarias cada asignatura con carga de 32 Hrs. Normalmente en una temporada mensual por cada una de estas asignaturas. En las ciencias sociales con la Facultad de Ciencias Sociales (Trabajo social, Sociología, Comunicación Social) cursos de Lectoescritura comprensiva,

Lógica matemática, Estudios sociales; (Derecho y ciencias jurídicas) cursos de Historia de Bolivia, Teoría del derecho, Ética, Derecho constitucional. En las ciencias Humanas con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación FHCE, las carreras optan a las siguientes asignaturas preuniversitarias (Ciencias de la educación) Lectura Escritura, Historia de la Educación, Introducción a la Tecnología e Introducción a las Ciencias de la Educación; (Lingüística) Introducción a la Lingüística, Lectura y escritura; (Psicología) Ética profesional y Psicología, Razonamiento Lógico matemático, Lenguaje y escritura; (Turismo) Introducción al Turismo, Historia y Geografía de Bolivia y Lectura y Escritura. Una vez cursados los postulantes se enfrentan a una prueba de suficiencia Académica, cuya aprobación permitirá el ingreso a la carrera deseada. (Reglamento de Admisiones, Resolución universitaria 184/98 UMSA, 2024).

Métodos y Materiales

El estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, tipo de estudio transversal, descriptivo en el que se estudia la variable motivación académica y sus dimensiones de factores externos e internos que inciden en estudiantes universitarios, este enfoque permite un análisis de estadística descriptiva. La muestra al tratarse de dos facultades diferentes permite una metodología comparada de los datos recolectados, la misma conformada por estudiantes postulantes que optaron a los cursos preuniversitarios de la Universidad Mayor de San Andrés, en la gestión 2024, consta de un total de N=240 estudiantes distribuidos equitativamente entre: Facultad de Ciencias sociales

n= 120 (Carreras: Trabajo social n=30, Comunicación social n=30, Derecho y Ciencias Jurídicas n=30, Sociología n=30) y la Facultad de Ciencias humanas y de educación n=120 (Carreras: Psicología n=30, Ciencias de la educación n=30, Lingüística n=30, Turismo n=30).

Este criterio de selección de muestra intencionada permitió una representación equilibrada de ambas áreas del conocimiento, facilitando comparaciones posteriores de la variable. El instrumento utilizado para el tratamiento de datos es la Escala de Motivación Académica (EMA) realizada por Robert J. Vallerand (1993) en la adaptación al español, compuesto por 7 subescalas, Motivación Intrínseca (MI) 1. hacia el conocimiento, 2. hacia el logro, 3. hacia la estimulación; Motivación

Extrínseca (ME): (4. identificada, 5. introyectada, 6. externa), 7. Amotivación. Compuesta por 28 ítems y una escala Likert de 7 puntos 1 (ninguna correspondencia) y 7 (total correspondencia), que miden la variable motivación en dimensiones internas y externas.

Resultados

Los resultados de la variable Motivación académica se analizan por cada dimensión de la motivación Intrínseca (MI) y la Motivación extrínseca (ME) de manera comparativa entre las ciencias sociales y humanas con las respuestas se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach entre 0.80 que indica una buena consistencia interna.

Dimensión: Motivación extrínseca

Tabla 1 Niveles de regulación externa por porcentajes

Nivel	Cs. Sociales		Cs. Humanas	
	Total	%	Total	%
Bajo	3	1,3	6	2,5
Medio Bajo	5	2,1	10	4,2
Medio	47	19,6	49	20,4
Medio alto	56	23,3	49	20,4
Alto	9	3,8	6	2,5
N=240	120	50%	120	50%

En cuanto a los resultados en la Tabla 1, respecto a la Dimensión ME-Regulación Externa, se evidencia que en los estudiantes preuniversitarios de ciencias sociales muestran un 23,3 % de los estudiantes de ciencias humanas

un 20,4%. Estos indicadores señalan que los estudiantes tienden a tener una motivación guiadas por las recompensas que pueden tener después de ingresar a su carrera como premios, incentivos ofrecidos por el ámbito exterior.

Tabla 2 Niveles de regulación introyectada por porcentajes

Nivel	Cs. Sociales		Cs. Humanas	
ME-RI	Total	%	Total	%
Bajo	1	0,4	5	2,1
Medio Bajo	34	14,2	33	13,8
Medio	30	12,5	60	25,0
Medio alto	54	22,5	13	5,4
Alto	1	0,4	9	3,8
N=240	120	50	120	50

La regulación introyectada es una dimensión que se refiere al grado en que los estudiantes se presionan internamente y se motivan por expectativas o normas, como se puede ver en la tabla 2, el nivel que predomina en estudiantes preuniversitarios en ciencias sociales es medio alto 22,5% características en

carrera de Derecho y Comunicación Social que respetan o buscan hacer respetar las normas externas y legales. En las ciencias humanas tienen un nivel medio con 25%, lo que podría señalar que respetan las normas, pero en un promedio todo tipo de normas.

27

Tabla 3 Niveles de regulación identificada por porcentajes

Nivel	Cs. Sociales		Cs. Humanas	
ME-Rid	Total	%	Total	%
Bajo	1	0,4	5	2,1
Medio Bajo	24	10,0	80	33,3
Medio	64	26,7	21	8,8
Medio alto	12	5,0	8	3,3
Alto	19	7,9	6	2,5
N=240	120	50	120	50

Esta dimensión que se refiere al grado en que los estudiantes se motivan basados en sus valores, creencias y se vuelven metas personales. En esta dimensión, de acuerdo con la tabla 4, se establece que

en los estudiantes preuniversitarios de ciencias sociales el nivel Medio con 26,7% a diferencia de los estudiantes de ciencias humanas que tienen un nivel medio bajo con el 33,3%.

Dimensión: Motivación intrínseca

Tabla 4 Niveles de motivación dirigida al conocimiento por porcentajes

Nivel	Cs. Sociales		Cs. Humanas	
	Total	%	Total	%
MI-DC				
Bajo	45	18,8	37	15,4
Medio Bajo	43	17,9	39	16,3
Medio	17	7,1	21	8,8
Medio alto	13	5,4	18	7,5
Alto	2	0,8	5	2,1
N=240	120	50	120	50

Según la tabla 4, el nivel predomina en estudiantes preuniversitarios en ciencias sociales es bajo 18,8 % y un 17,9 % medio bajo reflejando una actitud baja hacia el aprendizaje por satisfacción de conocer. En los preuniversitarios de ciencias humanas

el 16,3% se encuentra en el medio bajo, en ambos existen pocos estudiantes que reflejan niveles medios altos que sería un indicador de un deseo de superación académico por su formación.

Tabla 5 Niveles de motivación dirigida al conocimiento por porcentajes

Nivel	Cs. Sociales		Cs. Humanas	
	Total	%	Total	%
MI-DL				
Bajo	32	13,3	10	4,2
Medio Bajo	54	22,5	28	11,7
Medio	15	6,3	56	23,3
Medio alto	12	5,0	20	8,3
Alto	7	2,9	6	2,5
N=240	120	50	120	50

Según la tabla 5, el nivel que predomina en estudiantes preuniversitarios en ciencias sociales es medio bajo 22,5 % y bajo en 13% ello refiere que los estudiantes no relacionan el logro como propio o personal. En contraste, en las ciencias

humanas 23,3% tiene un nivel medio es decir existen estudiantes que señalan que estudiaran la carrera por sentir el logro de hacerlo entre las carreras que más puntúan es ciencias de la Educación, Psicología y Lingüística.

Tabla 6 Niveles de motivación dirigida a experiencias estimulantes

Nivel	Cs. Sociales		Cs. Humanas	
	Total	%	Total	%
MI-DEE				
Bajo	10	4,2	30	12,5
Medio Bajo	30	12,5	33	13,8
Medio	70	29,2	30	12,5
Medio alto	7	2,9	22	9,2
Alto	3	1,3	5	2,1
N=240	120	50	120	50

Según la tabla 6, el nivel predomina en estudiantes preuniversitarios de Cs. Sociales en la dimensión motivación dirigida a experiencias estimulante en ciencias sociales es medio con 29,2% lo que significaría que si tienen una motivación hacia el reto que es entrar al curso preuniversitario. En los estudiantes preuniversitarios de ciencias humanas muestran diferentes niveles desde el medio bajo 13,8%, medio 12,5% bajo, 12,5 % lo dispersa la variable según cada persona.

Discusión

Basados en los datos más relevantes de la motivación académica en las dimensiones (MI y ME) evaluadas a estudiantes preuniversitarios observaron resultados predominantemente medios y medio-altos en las ciencias sociales específicamente en la regulación externa y la regulación introyectada se ubican mayoritariamente en nivel medio, lo que indica que las recompensas, las normas y la autoexigencia tienen un rol muy dominante en su motivación pues, los estudiantes suelen estar altamente influenciados por aprobar exámenes de

ingreso o cumplir expectativas familiares, puntuando en respuestas relacionadas como: “porque me siento obligado a hacerlo”, “para obtener una beca o algún beneficio económico” o “porque mis padres esperan que estudie”

En las ciencias humanas prevalecen, los tres subtipos de motivación intrínseca dirigidas al logro y a las experiencias estimulantes, tienden a mostrarse en un nivel medio, representada con afirmaciones “disfruto superarme personalmente en mis estudios.”, “por la satisfacción que siento al enfrentar tareas difíciles y lograr resolverlas.”, porque me gusta la sensación de concentración profunda cuando estudio”, demostrando que a los estudiantes les mueve pensamientos enfocados a acciones de desafío propio y reconocimiento de capacidades propias.

Tabla 8 Cuadro comparativo de las ciencias relacionadas a motivación académica

Ciencias Sociales	Motivación Extrínseca	Dirigida al exterior	Relacionada con validación externa, valoración compartida con los demás
	Medio	Dirigida a la introyección	Logros, recompensas TAD asociado a la relación
	Medio Alto		
Ciencias Humanas	Motivación Intrínseca	Dirigida hacia logro personal	Relacionada con compromiso de capacidades propias y valor académico y desafíos
	Medio	Dirigida a la experiencia estimulante	Logros hacia metas personales
	Medio Alto		TAD asociado a la competencia

En ambos grupos de las facultades, existe una distribución de un nivel bajo en la que va dirigida al conocimiento, lo que sugiere que el placer de aprender es bajo, este tipo de motivación está relacionada con afirmaciones como: “Porque me gusta adquirir nuevos conocimientos que me interesan profundamente.”, “Por el placer que me da descubrir cosas nuevas”. Respectiva a la teoría de la autodeterminación TAD, sería esta dimensión la que porta al bienestar emocional porque valora y resignifica su propio desempeño de aprendizaje, por ello es necesario fortalecer este aspecto que es más personal en el estudiante por ser intrínseco. Estableciendo ello los principios de esta teoría son: a) Autonomía: para coadyuvar al mismo se debe orientar a los estudiantes a establecer metas personales o explorar carreras universitarias para desarrollar mayor compromiso, b) Competencia: los estudiantes preuniversitarios deben comprender los avances de manera cuantitativa y cualitativa, las evaluaciones c) Relación, si bien el sentimiento de pertenencia al grupo también afecta a las decisiones también existe un nivel

de estrés asociado al rendimiento de la prueba de admisión. La amotivación se presentó en niveles bajos y medio bajos, lo cual es positivo, debido a que refleja poca desconexión académica, es más probable que los estudiantes se sitúen en un continuo motivacional más autodeterminado, es decir, que encuentren razones personales y sociales para estudiar.

Conclusiones

Con este estudio se logró identificar diferencias en la motivación académica en ambas Facultades, por un lado en los estudiantes preuniversitarios de las Ciencias Sociales se pudo evidenciar la predominancia en la motivación extrínseca con niveles medios altos, dando en interés que los factores que los motivan son percibidos de manera externa, es decir en el contexto u otras personas, serian determinantes para que se desafien a cumplir las acciones necesarias conseguir un reconocimiento de situaciones externas y en consecuencia conseguir las recompensas, las ganancias y la aprobación y validación de otros agentes o personas.

Esto evidencia una motivación centrada en el cumplimiento de expectativas externas, en este caso el ingreso a la universidad o la aprobación institucional serviría de una meta publica, o construida socialmente como valorable, reconocida por los demás, en contraste se puntuó niveles medio bajo y bajo en la escala de regulación identificada que se asocia hacia un compromiso genuino con el aprendizaje, valores y creencias individualizadas. La motivación extrínseca refleja un sistema de exigencias y recompensas externas con el aspecto de “relación”, si bien impulsa el rendimiento, puede debilitar la autonomía del estudiante y limitarse a exigencias del ambiente, la motivación intrínseca es variable y no sobresale más que en particularidades de las personas, dispersando los resultados de los participantes que optan estudiar en estas carreras.

Por el otro lado, en las Ciencias Humanas, particularmente puntúan medio alto en la motivación intrínseca, en sus dimensiones orientadas al logro y a la experiencia de aprendizaje. Esta motivación se manifiesta en niveles medios, si bien no

alcanza su máxima expresión, constituye una fuente auténtica de satisfacción personal para los estudiantes. Dicho perfil motivacional promueve un compromiso, la competencia por percibirse sostenido y profundo, alineado con los principios de la Teoría de la Autodeterminación, donde la actividad académica es valorada por su sentido personal, su desafío intelectual y el disfrute inherente al proceso de aprender. Los estudiantes indicaron que encuentran sentido en el aprendizaje por sí mismo, más allá de recompensas externas, lo que representa una base sólida para el desarrollo de trayectorias formativas autodirigidas. En consecuencia, se hace evidente la necesidad de reforzar las dimensiones más profundas de la motivación intrínseca, en las áreas sociales especialmente aquellas vinculadas con la Escala de Motivación dirigida al Conocimiento asociada al placer de aprender, la curiosidad epistémica y el crecimiento personal y a la categoría Autonomía.

Referencias

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación, un enfoque de procesos. Barcelona: Alianza.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Garbanzo, V. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública superior. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. doi:
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- González, D. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Ciencias Médicas.
- Herrero, D. (2013). Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada. Lima, Perú.: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marquez, L. (2021). Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de Secundaria en la Unidad Educativa Tiquipaya Cochabamba,

Bolivia. Revista Punto cero nro 26, 43 , 70-85. Obtenido de Revista Punto cero nro 26 (43),70-85 Epub diciembre 2021. Universidad Católica Boliviana "San Pablo" <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v26n43/2224-8838-rpc-26-43-70.pdf>. ISSN 2224-8838 On-Line

Meyer, J. (1996). Some aspects of the individual-difference modelling of causal attribution. *Higher Education*, 31, 51-71.

Moreno. (2021). Motivación Académica. Peru: Tepositorio de tesis USAT.

Moreno, J., y Martínez, A. (2006). MoreImportancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>

Naciones Unidas. (2024). Obtenido de La Ciencia de la Motivación. Obtenido de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/superskills/motivation.html>

Oltra, G., y Alfonso, C. (2011). Competencias profesionales de los académicos en la educación superior. *Revista Gestão Universitária Na América Latina*, 4(1), 129-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327510008.pdf>

Palma, M., Lagos, N., López, C., Roa, J., y Fernández, C. (2024). Motivación académica en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Psicológica*, 32, 95-114. . doi:<https://doi.org/10.53287/bric8125vv60e>Reglamento de Admisiones, Resolución universitaria 184/98 UMSA. (2024). Vigente.

Ryan, R. M., Deci, E. L. (2000). Selfdetermination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55 (1), 68-78. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Ryan, R., Edward, L., y Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Revista Elsevier*, 25(1), 54-67. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>