



PRESENTACIÓN

La escritura de artículos científicos fue afectada profundamente por la crisis sanitaria mundial en todo el planeta. Así mismo, deterioró la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, la investigación, las finanzas y la educación internacional. Luego de la pandemia el mundo ha cambiado de una manera trascendental y todos los sistemas de educación superior y posgrados en las universidades quedaron malogrados.

El CEPIES, en la presente publicación de la revista científica indexada en Educación Superior, aborda, el análisis, discusión sobre la enseñanza y aprendizaje tanto de la escritura como de la producción de textos académicos llegando a conclusiones importantes como que la formación académica y científica en educación superior del siglo XXI implica un desafío ineludible en la formación y desarrollo de competencias en escritura de artículos científicos.

Por otro lado, se aborda la investigación del medio ambiente laboral y los efectos del estrés que pueden causar a los docentes impactando en su salud. Consideramos un tema muy relevante, significativo y la vez actual.

El contenido sobre la planificación en cuanto a la capacitación en enfermería, con el objetivo de atender a pacientes con VIH/SIDA, identificando competencias profesionales y su vinculación con la praxis. En ese contexto, la necesidad de retroalimentación de la praxis de las profesiones en el contenido teórico de sus programas de formación, es imprescindible con el objetivo de una actualización permanente.

Adicionalmente, existe un artículo valioso con una aplicación de la transposición didáctica especializada en Educación Superior y la lógica difusa dentro de los sistemas de control en el área de la Ingeniería Electrónica que permite optimizar sistemas de control automático utilizando el software matemático de investigación MATLAB.

Felicitemos a los investigadores por la presentación de sus artículos; éstos, garantizan tanto la calidad como la relevancia en escritura y nos dan pautas para remodelar y

reinventar la preeminencia de un nuevo modelo de educación superior el cual garantice, no solo la divulgación de investigaciones, sino la calidad y reconocimiento de los propios programas de Posgrado del CEPIES.

Ph.D. Ing. Carlos Fernández Mariño
DIRECTOR
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDAD
MAYOR DE SAN ANDRÉS