



El libro “Diálogos epistémicos” Vol. IV de la gestión 2026, reúne un conjunto de investigaciones y reflexiones que abordan algunos de los desafíos más relevantes de la Educación Superior contemporánea. Desde una perspectiva interdisciplinaria, las reflexiones convergen en un propósito común, analizar las transformaciones que experimentan la universidad, la investigación y la formación profesional en un contexto marcado por la innovación curricular, la digitalización y el avance de la inteligencia artificial.

La obra presenta aportes sobre gestión académica, diseño curricular por competencias, innovación evaluativa, metodologías activas y formación de investigadores, articulando enfoques teóricos y evidencias empíricas que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa. Asimismo, expone experiencias desarrolladas en diversos campos del conocimiento, evidenciando la necesidad de construir respuestas pertinentes a las demandas sociales, científicas y tecnológicas del presente.

Un eje transversal del libro es el análisis crítico de la inteligencia artificial generativa como herramienta para la docencia, la investigación y la gestión del aprendizaje. Lejos de una visión exclusivamente tecnológica, los autores examinan sus posibilidades para potenciar la autonomía, el pensamiento crítico, la escritura académica y la investigación, al tiempo que reflexionan sobre los desafíos éticos, epistemológicos y formativos que plantea su incorporación en la educación superior. En este marco, la alfabetización crítica en inteligencia artificial emerge como una competencia indispensable para el ejercicio académico responsable.

Finalmente, Diálogos epistémicos invita a comprender que la innovación universitaria trasciende la incorporación de nuevas tecnologías; implica repensar los modelos educativos, fortalecer la investigación con impacto social y consolidar una formación integral orientada al desarrollo humano. Esta obra constituye una valiosa contribución al debate académico y un referente para docentes, investigadores, estudiantes de posgrado y gestores educativos comprometidos con la construcción de una universidad crítica, innovadora y socialmente pertinente.

Invitamos a participar de las publicaciones que el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES de la Universidad Mayor de San Andrés UMSA realiza en estos documentos académicos – científicos.

Ph.D. Alberto Leandro Figueroa Solís

DIRECTOR

**CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**