



La educación superior atraviesa hoy un punto de inflexión histórico. No vivimos únicamente una era de cambios, sino un verdadero cambio de era, marcado por la convergencia entre la inteligencia humana y la inteligencia artificial, la emergencia de nuevas responsabilidades éticas y la necesidad de renovar las formas de enseñar, aprender e investigar. En este escenario, la presente obra ofrece una mirada amplia, crítica y actual sobre los desafíos de la educación superior, articulando sus aportes en torno a la innovación metodológica, la ética docente y la transformación tecnológica.

El lector encontrará en estas páginas una apuesta clara por metodologías activas que enriquecen la experiencia formativa. El uso de simuladores de negocios, la gamificación estratégica inspirada en el pensamiento táctico y la aplicación del método ABN en la formación docente muestran que la teoría alcanza mayor sentido cuando se convierte en experiencia, reflexión y acción. Desde esta perspectiva, el aula deja de ser solo un espacio de exposición de contenidos y se convierte en un escenario vivo de aprendizaje, donde se desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía intelectual y la capacidad de tomar decisiones en contextos complejos.

Uno de los ejes centrales de esta edición es la presencia creciente de la Inteligencia Artificial en la educación. Lejos de entusiasmos ingenuos o rechazos infundados, los trabajos reunidos en este volumen proponen una integración tecnopedagógica reflexiva, responsable y situada. La Inteligencia Artificial se aborda desde sus posibilidades analíticas, generativas y formativas, pero también desde una advertencia necesaria: ninguna tecnología reemplaza la conciencia crítica de quien aprende. Por ello, se destaca la importancia de fortalecer la metacognición, para que el estudiante no sea un usuario pasivo de herramientas digitales, sino un sujeto capaz de interrogarlas, contrastarlas y utilizarlas con criterio para potenciar su propio pensamiento.

Sin embargo, esta obra no se limita a la innovación técnica. Su mayor valor está en recordarnos que toda transformación educativa requiere una sólida base ética. En un tiempo en el que los algoritmos replantean nociones fundamentales como autoría, creación, originalidad y producción de conocimiento, la labor docente adquiere una relevancia decisiva. Incorporar tecnologías digitales no basta; es necesario hacerlo desde una racionalidad pedagógica que preserve la integridad académica, promueva el juicio crítico y mantenga vivo el sentido humano de la educación superior.

Estamos, por tanto, ante un volumen necesario para investigadores, docentes, académicos y gestores educativos comprometidos con los retos de su tiempo. Esta edición invita a pensar y ejercer una docencia rigurosa, innovadora, ética y pertinente; una docencia capaz de dialogar con los avances tecnológicos sin perder de vista su misión esencial: formar personas críticas, íntegras y comprometidas con la transformación de la sociedad.

Desde el Comité Editorial de la Revista Científica en Educación Superior, en este Volumen XIII, Número 1, expresamos nuestro reconocimiento y felicitación a las y los investigadores cuyas contribuciones enriquecen esta edición. Cada artículo ha superado un riguroso proceso de arbitraje bajo la modalidad de pares ciegos, lo que respalda la consistencia teórica, metodológica y académica de los trabajos publicados. Asimismo, manifestamos nuestro sincero agradecimiento al cuerpo de revisores, evaluadores y colaboradores, cuya ética, solvencia profesional y compromiso académico han sido fundamentales para que el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior, CEPIES, de la Universidad Mayor de San Andrés, presente este nuevo aporte al conocimiento, al debate académico y al fortalecimiento de la educación superior.